

Kindcentrum De Horizon

Informatiegids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Roken, sponsoring, verzekeringen en telefoonbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Voor u ligt de informatiegids van Kc de Horizon voor het schooljaar 2024-2025. In deze informatiegids kunt u allerlei praktische en nuttige informatie vinden.

De Horizon is een kindcentrum waar we samen met Kober kinderopvang en ouders werken aan de groei en ontwikkeling van onze kinderen. We vinden het belangrijk dat kinderen met een nieuwsgierige blik de wereld zelf kunnen ontdekken. De wereld om ons heen verandert snel. Als school gaan we de uitdaging aan om het dagelijks onderwijs hierin mee te laten bewegen. Vanuit een thematisch aanbod leren onze kinderen op een betekenisvolle manier de wereld te verkennen.

Wij, het team van Kc de Horizon, geloven erin dat wij het verschil kunnen maken in het leven van kinderen, als school en als team. Bij alles wat we doen stellen we de ontwikkeling en het leren van onze leerlingen (en teamleden) centraal. Wij koesteren ambities, stimuleren talenten en willen een stevige basis ontwikkelen waar kinderen hun verdere leven van kunnen profiteren.

Wij zijn trots op de manier waarop we ons onderwijs organiseren; op een eigentijdse wijze, met oog voor de ontwikkeling van alle kinderen. We zetten in op het ontwikkelen van vaardigheden en strategieën en gaan uit van ieders ontwikkelingsbehoeften. We spreken onze gezamenlijke ambitie uit om kinderen nog meer mee te nemen in hun vorderingen en onze verwachtingen. We volgen onze leerlingen structureel, analyseren en zetten deze om in een beredeneerd aanbod. We bieden onze kinderen een onderwijsaanbod waarbij we de verbinding met de wereld om ons heen leggen.

Kc de Horizon: Samen leren het zelf te doen!

Tot ziens op de Horizon,

Joke van Sliedregt

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum De Horizon
Kapelstraat 44
4841GJ Prinsenbeek

☎ 076-5413200
🌐 <http://www.horizonprinsenbeek.nl>
✉ kcdehorizon_info@inos.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Joke van Sliedregt	joke.vansliedregt@inos.nl

Voor het maken van een afspraak (kennismakingsgesprek, vragen in het algemeen) kunt u of telefonisch contact opnemen (076-5413200) of via de mail een verzoek doen (kcdehorizon_info@inos.nl).

Schoolbestuur

INOS, Stichting Katholiek Onderwijs Breda
Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 8756
🌐 <http://www.inos.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

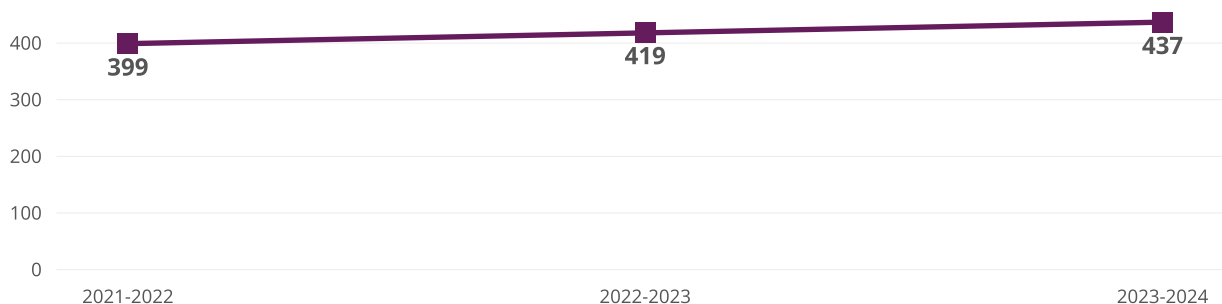
Aantal leerlingen

 2023-2024
437

De capaciteit van het gebouw laat het niet toe dat we onbeperkt kunnen groeien. Hierdoor moeten we ons beperken tot het aannemen van een maximaal aantal nieuwe inschrijvingen per schooljaar: 54 in totaal. Hierbij rekenen we uiteraard de broertjes en zusjes van ingeschreven leerlingen mee als nieuwe inschrijvingen.

- Ouders kunnen hun kind alleen aanmelden/ inschrijven indien zij woonachtig zijn in Prinsenbeek óf wanneer zij wonen in het buitengebied (Breda/ Etten-leur) en Prinsenbeek de meest 'thuisnabije' onderwijsplaats is.
- Aanmelden/ inschrijven en inplannen van een kennismaking kan vanaf het moment dat het kind de leeftijd heeft bereikt van 2,5 jaar.
- In de groepen 1/ 2 worden maximaal 30 leerlingen geplaatst, in relatie met het tijdstip in het jaar en de samenstelling van de groep.
- Voor de overige groepen geldt, dat we ernaar streven het aantal kinderen ook tot maximaal 30 te laten groeien.
- Deze aantallen kunnen naar beneden of naar boven toe worden bijgesteld, indien het aantal leerlingen met extra ondersteuning hiertoe aanleiding geeft..

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

thematisch onderwijs

beredeneerd aanbod

lezen gaat voor alles!

eigenaarschap van de kinderen

we zijn aardig voor elkaar

Missie en visie

Kc de Horizon heeft het karakter van een kleine dorpschool. De school staat midden in het dorp Prinsenbeek en kenmerkt zich door zijn hoge ouderbetrokkenheid. Op het leren en de ontwikkeling van kinderen, maar ook de grote gemeenschapszin is voelbaar en zichtbaar. Ouders voelen zich verbonden met de school en er is een grote bereidheid om zich in te zetten voor de school. Ons thematisch onderwijs wordt vormgegeven in samenwerking met verschillende partners uit het dorp, met ouders en andere dorpsgenoten die de school en de leerlingen een warm hart toe dragen. We vinden het belangrijk om ook onze kinderen hierin te laten groeien.

Op Kc de Horizon geven we thematisch onderwijs waarbij de ontwikkeling van het kind, binnen de samenleving, centraal staat. Wij realiseren ons dat een mens meer nodig heeft dan rekenen en taal. Wil een kind uitgroeien tot een volwassen deelnemer van de samenleving, dan zal het weet moeten hebben van de waarden die daarbij nodig zijn.

Onze missie is: 'Samen leren, het zelf te doen.' Het vormt de kern van wat we met ons onderwijs willen uitstralen. Onze visie op leren, burgerschap en sociale cohesie wordt gevoed vanuit dit motto. De school is een belangrijke oefenplaats om vaardigheden in de praktijk te brengen. Op school leren leerlingen samen te leven en te werken, met spelregels om te gaan, hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Ook ontdekken leerlingen hun eigen positie in de samenleving en komen ze erachter hoe ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan hun dorp, de stad, het land en de wereld.

De school is een aangewezen plek voor leerlingen om hun identiteit te ontwikkelen en te leren democratische burgers te worden.

Onze pedagogische standaard

De pedagogische standaard is ontworpen om leerkrachten handvatten te bieden voor het creëren van een positief pedagogisch klimaat. Op Kc de Horizon willen we dat alle kinderen lekker in hun vel zitten, plezier hebben en gelukkig zijn. Daarom besteden we veel aandacht aan hun sociaal-emotioneel leren. Het betreft vaardigheden waarmee we vriendschappen, het werk en onszelf effectief en verantwoord vorm kunnen geven:

- herkennen van emoties bij jezelf en de ander
- omgaan met heftige emoties
- voor anderen zorgen
- verstandige beslissingen nemen
- gezonde relaties aangaan met anderen
- uitdagende situaties effectief oplossen

Op Kc de Horizon zorgen we vanaf de kleuterklas voor een veilige omgeving zodat alle kinderen deze vaardigheden kunnen oefenen. De school zien we dan ook als een oefenplaats. Kinderen kunnen hier een mening vormen en daar gaan we met ze over in gesprek. De leerkracht, maar ook ouders geven het goede voorbeeld en helpen de kinderen zich te ontwikkelen. Ook binnen het team zorgen we ervoor dat wij deze vaardigheden naleven en trainen. We zijn pro-actief, werken met een einddoel voor ogen, luisteren eerst voordat we overtuigen, etc.

Identiteit

In de moderne samenleving is de invloed van kerk en christelijk geloof de laatste decennia sterk veranderd. Deze moderne samenleving komen we ook tegen in onze school. De kinderen en de ouders vormen levensbeschouwelijk gezien sterker dan vroeger een pluriforme groep. We kunnen als Katholieke school niet meer uitgaan van vanzelfsprekendheden. Dit daagt ons uit na te denken over wat onze Katholieke grondslag inhoudt. De mensen van onze moderne samenleving beschouwen we in eerste instantie als mensen die op zoek zijn. De ervaring dat we zoekende zijn, zal niet bij een ieder in even sterke mate en niet op alle momenten even intensief beleefd worden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Tussen de kinderen bestaan grote verschillen op het gebied van ontwikkelingsmogelijkheden. Met die verscheidenheid probeert de leerkracht, binnen zijn klassenorganisatie zoveel mogelijk rekening te houden. De school heeft een uitgebreide **ondersteuningsstructuur** opgezet, zodat zij het kind zo goed mogelijk in zijn ontwikkeling kan volgen, begeleiden en uitdagen.

Binnen de groep kennen we het zogenaamd **beredeneerd aanbod**. Alle leerlingen worden op hun niveau uitgedaagd, gestimuleerd of geholpen. Mogelijke ondersteuningsbehoeften worden in eerste instantie binnen de klassenorganisatie door de leerkracht zelf opgevangen. De leerkracht biedt extra hulp, specifiek op het kind en zijn leerbehoefte afgestemd. In een bijzonder geval (arrangement) zal een (RT-)leerkracht extra hulp inzetten. Onze school anticipeert op leerlingen met meer- en hoogbegaafdheid, door ze in de gelegenheid te stellen uitdagingen aan te gaan in de '**Verrekijker**'. Wekelijks worden kinderen die hierop geselecteerd zijn, op hun specifieke leerbehoeftes uitgedaagd door een diversiteit aan (groeps)activiteiten. Persoonlijke leerdoelen liggen aan deze activiteiten ten grondslag. Een leerkracht is hiervoor geschoold en gefaciliteerd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Kindcentrum de Horizon heeft gekozen voor thematisch onderwijs, vanuit de gedachte dat geïntegreerd aanbod van vakgebieden betekenisvol wordt. Vanaf groep 1-2 zijn thema's het centrale uitgangspunt om het onderwijsaanbod gedurende de dag afwisselend aan te bieden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op de Horizon bieden we, met uitzondering van de vakken rekenen en bewegingsonderwijs, geïntegreerd thematisch onderwijs. We hebben een samenhangend aanbod, zodat onze leerlingen zien en ervaren dat 'vakken' als spelling, technisch lezen en begrijpend lezen belangrijke vaardigheden zijn die helpen om kennis op te doen over een thema en ondersteunend zijn als je bijvoorbeeld een projectverslag moet maken over wat je hebt geleerd of onderzocht. Daarnaast weten we uit onderzoek dat het voor de ontwikkeling van leesbegrip goed is als leerlingen een langere tijd over een onderwerp leren en hierbij verschillende rijke teksten worden gebruikt.

We hebben geen klokurentabel waarin de onderwijstijd verdeeld is over de vakken. In plaats van dat wij kinderen met meerdere vakken op één dag confronteren, brengen wij de kerndoelen en referentieniveaus onder in vijf verschillende thema's per jaar. De thema's zijn verdeeld over de domeinen aardrijkskunde, cultuur, geschiedenis, techniek en natuur. Het domein en het hoofdonderwerp vormen het hart van het project. Het is de kapstok waaraan alle vakken en vaardigheden worden opgehangen. Een zorgvuldig ontwikkeld palet aan werkvormen zorgt voor een goede afwisseling van verschillende vaardigheden, zodat kinderen zich breed kunnen ontwikkelen.

Voor de start van het schooljaar '24-'25 zullen we de kwaliteitskring Thematisch onderwijs vragen om afspraken rondom thema-jaarplanningen, weekschema's en -roosters vast te leggen in het Onderwijsplan Thematisch Onderwijs, zodat deze uniform worden toegepast.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Aula met toneel(faciliteiten)
- Tweede speellokaal
- Directe verbinding met kinderopvang (medegebruik v
- Speelplaatsen zijn ingericht vanuit de visie 'natu

2.2 Het team

INOS kent een platte organisatie: Bestuur – Directeur – Medewerker. De verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen, ligt daardoor dicht bij de leerkracht en de directe collega's in het team.

Wij stimuleren de professionele ontwikkeling van leerkrachten onder andere door bij elkaar in de klas te kijken, door scholing/opleiding en door deel te nemen aan INOS-brede leergemeenschappen waar specialisten van verschillende scholen met elkaar werken aan de kwaliteit van het onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

INOS vindt het belangrijk dat bij afwezigheid van een leerkracht er een vakbekwame en gediplomeerde vervanger beschikbaar is. Daartoe is Phoenix opgericht als 29e school van INOS.

Phoenix heeft geen leerlingen of gebouw, wel enthousiaste, bewkame en leergierige professionals die hun talenten inzetten als invalleerkracht binnen onze eigen scholen én een deel van hun tijd gebruiken voor professionalisering en/of innovatie. Waarom Phoenix? Deze naam – die komt uit de Griekse mythologie – staat voor wijsheid, vernieuwende kracht en (opnieuw) tot bloei komen.

Mocht het voorkomen dat Phoenix geen invalleerkracht beschikbaar heeft, dan hanteert de school de kwaliteitskaart, waarbij overige leerkrachten, Qrabbl-aars* worden ingezet en indien nodig een groep wordt opgesplitst en over de andere groepen wordt verdeeld. In het uiterste geval wordt een groep 'naar huis gestuurd'. Er is dan geen verantwoorde vervanging mogelijk.

Kc de Horizon probeert ook ieder jaar een zogenaamde schoolpool te vormen. In deze pool zijn ouders (gediplomeerd uiteraard) en ex-leerkrachten beschikbaar om in uiterste nood bij te kunnen springen bij vervanging.

Qrabbl-aars zijn ander gekwalificeerde vakprofessionals die een 'thema'dag organiseren. Wanneer we Qrabbl-aars inzetten zoeken we altijd naar inhoudelijke verbinding met het thema of de actualiteit in de groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kober Kinderopvang*.

Het onderwijs aan het jonge kind valt te omschrijven in drie kernwoorden: spelend leren, thematisch onderwijs en welzijn.

- **Spelend leren**

Spelend leren staat centraal binnen ons onderwijs aan het jonge kind. Vanuit het spel in o.a. de hoeken ervaren de kinderen autonomie, competentie en relatie. Ook werken ze doelgericht aan hun eigen ontwikkeling. De leerkracht begeleidt hierbij door middel van spelprovocatie, voorspelen, meespelen en reflecteren. De hoeken zijn zo ingericht dat het spel dat er gespeeld kan worden, aansluit bij de doelen op de leerlijnen. Elke dag dagen wij onze jonge kinderen uit om het beste uit zichzelf te halen.

- **Thematisch onderwijs**

In de kleutergroepen werken we uitsluitend vanuit betekenisvolle thema's. Deze thema's sluiten zo veel mogelijk aan bij de belevingswereld van de kinderen. We richten de lokalen in met uitdagend materiaal, passend bij deze thema's. De kinderen hebben eigen inbreng in het ontstaan van diverse themahoeken. Hierbij zorgen we voor een rijke leeromgeving die aansluit bij onze hoge verwachtingen en de ontwikkelingsniveaus van alle leerlingen. Het materiaal en de leeromgeving lokken bij de kinderen een diepgaand spel uit. Daarnaast is spel een belangrijk onderdeel van ons beredeneerd aanbod.

- **Welzijn**

De leerkrachten kijken naar de leer- en onderwijsbehoeften van het jonge kind en sluiten hier zo goed mogelijk bij aan. Hierbij staat het welzijn van de kinderen voorop. We zorgen in de klassen voor een prettig pedagogisch klimaat, waarbij het jonge kind de ruimte krijgt zijn of haar talenten te ontdekken en te verrijken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het Koersplan geeft letterlijk de koers aan voor het team als het gaat om ambities, schoolontwikkelingen en verbetertrajecten. Deze koers wordt voor 5 jaar vastgelegd. Het team heeft zich gebogen over een koersplan voor de periode van 2022-2026. Hierbij zijn lopende schoolontwikkelingen voortgezet en worden nieuwe ambities in hoofdlijnen uitgezet.

Vanuit het INOS-brede Koersplan zijn vier hoofdthema's opgenomen: geluk, onderwijs van vandaag, partnerschap en bewust omgaan met je omgeving. Belangrijke deelthema's voor de komende jaren zijn o.a. het doelgericht werken aan ons (reken-)onderwijs, het borgen van Close Reading (begrijpend leesonderwijs) en technisch lezen en spellen binnen het thematisch werken. De verdere uitwerking van de ambities en gestelde doelen voor het kindcentrum zijn ook een rode draad in het Koersplan.

Daarnaast zal het team de aankomende schooljaren m.b.v. de subsidie Ontwikkelkracht werken aan het versterken van de onderzoek- en verbetercultuur op school. Wij willen als team in staat zijn om ons onderwijs zelf – bottom-up – te verbeteren. Zodat wij vanuit de eigen praktijk, vanuit onze eigen ambitie leren om kennis uit onderzoek effectief toe te passen.

Hoe bereiken we deze doelen?

We streven naar een (professionele) cultuur van continu leren en verbeteren op school. Binnen deze cultuur is het vanzelfsprekend dat leerkrachten zich voortdurend blijven ontwikkelen. We leren van elkaar door samen lessen voor te bereiden, gericht bij elkaar in de klas te gaan kijken en elkaar feedback te geven op het onderwijs. Leraren krijgen het gevoel er niet (meer) alleen voor te staan, maar samen het verschil te kunnen maken voor leerlingen, wat leidt tot sterkere samenwerking binnen het team. Dit draagt bij aan een hoge motivatie van leraren, beter lesgeven en betere leerprestaties van leerlingen.

Op de Horizon richten leerkrachten zich op datgene wat er écht toe doet in ons onderwijs: het bieden van kwalitatief goed onderwijs. We zullen met behulp van Ontwikkelkracht keuzes leren maken door gebruik te maken van bestaande kennis uit literatuur en deze te verbinden aan onze eigen kennis, ervaringen en schoolcontext. Een cyclische en onderzoeksmatige aanpak van onderwijsverbetering houdt in dat we niet meer ad hoc voor oplossingen kiezen als er sprake is van een knelpunt, maar dat er sprake is van focus, een zorgvuldig proces van analyse en verdieping, besluitvorming, implementatie en borging (PDSA). Evidence-informed werken wordt dan een natuurlijk onderdeel van ons professioneel handelen als team. Op basis van beschikbare data uit toetsgegevens en onderwijsonderzoek bepalen we onder meer aan de hand van de Leren van Data gesprekken en de input vanuit de kwaliteitskringen met welk verbeterthema er gewerkt gaat worden.

De school werkt middels verschillende systemen aan kwaliteitszorg.

1. De school hanteert een zelfevaluatie kwaliteitszorgsysteem. Jaarlijks worden interne audits uitgevoerd waarbij de manier van lesgeven binnen alle groepen wordt bekeken. Eén keer per 4 jaar wordt een audit uitgevoerd door externen.
2. Twee keer per schooljaar worden de LVS-toetsgegevens van alle kinderen uitgebreid geanalyseerd door middel van een zelfevaluatie. Naar aanleiding van de analyses worden actieplannen opgesteld om onderdelen waarop de leerlingen onvoldoende scores op het gebied van taal, spelling, (begrijpend) lezen en rekenen te verbeteren.
3. Het team werkt met kwaliteitskringen waarin teamleden vertegenwoordigd zijn. Deze kwaliteitskringen evalueren en beoordelen de leergebieden o.a. op resultaten, opbrengsten en methodegebruik. De leerkrachten adviseren de directie en het team over aanvullingen en vernieuwingen die moeten leiden tot verbeteringen. Bovengenoemde punten leveren de aandachtspunten voor de schoolontwikkelingsplannen. Jaarlijks wordt een plan met verbeteringen opgesteld. Om de 4 jaar wordt een meerjarig strategisch beleidsplan opgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Kc De Horizon is een dorpsschool met eigentijds onderwijs. Samen met ouders werken we aan de groei en ontwikkeling van de kinderen. Belangrijk hierbij is dat kinderen met een nieuwsgierige blik de wereld ontdekken. De slogan die daarbij past is: **'Samen leren het zelf te doen!'** Naast samen te werken is het belangrijk dat kinderen vanuit hun zelfverantwoordelijkheid meegenomen worden in hun schoolontwikkeling.

We hebben de intentie om een inclusieve school te zijn. We proberen voor alle kinderen een passend aanbod te creëren binnen de mogelijkheden die ons onderwijs biedt.

In de kleutergroepen werken we volgens de basisontwikkeling in relatie met thematisch aanbod.

Vanaf groep 3 bieden we het onderwijsaanbod thematisch aan. Belangrijke reden hiervoor is dat het onderwijs betekenisvol ervaren wordt. De didactiek gaat uit van een actievare rol voor leerlingen met veel ruimte voor differentiatie. Daar waar nodig helpt de digitale wereld de kinderen ontdekkend te leren.

Wat kan de school bieden aan leerlingen die een extra ondersteuningsvraag hebben?

Om de leerlingen goed te kunnen volgen en zo goed mogelijk tegemoet te komen aan hun onderwijsbehoeften heeft de school een ondersteuningsplan opgesteld. In dit plan staat de organisatie van de ondersteuning beschreven. Vier maal per jaar vinden er groepsbesprekingen plaats, waarin de resultaten per groep en per leerjaar besproken worden met de leerkrachten en de intern begeleiders. Naast de groepsbesprekingen vinden er ook leerlingbesprekingen plaats in interne en externe zorg-/ondersteuningsteams. Besprekingen worden vastgelegd binnen het leerlingvolgsysteem ParnasSys. In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school is vastgelegd wat de school op het gebied van extra ondersteuning kan bieden.

Het is van groot belang dat ieder kind uitgedaagd en of geholpen wordt op persoonlijke onderwijs-/ ondersteuningsbehoeften. Dat is een mooie uitdaging die ten goede komt aan het welzijn van ieder kind!

Vanuit ons motto *Ik ben, omdat wij zijn* hebben wij de behoefte gevoeld om onze **visie op inclusief onderwijs** te expliciteren. Dit geeft richting aan ons handelen. Inclusief onderwijs is voor INOS dat elke basisschool aantoonbaar alle mogelijkheden benut om het onderwijs kwalitatief en flexibel zo te organiseren dat leerlingen dichtbij huis onderwijs krijgen. Dit doen we in samenwerking met het gezin, de andere scholen en de partners rond het kind en gezin in de wijk. Wij streven hierbij naar zowel integratie als inclusie. Er is altijd sprake van differentiatie, flexibele groepen en passende ondersteuning waar dit nodig is. Wij stellen het welbevinden van kinderen centraal en geloven erin dat we dit positief kunnen beïnvloeden door ieder kind deel uit te laten maken van de groep en het kind te accepteren en te waarderen om wie hij is en wat hij kan. Meer informatie over inclusief onderwijs binnen INOS vindt u [hier](#).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Kindcentrum de Horizon richt zich steeds meer naar het worden van een inclusieve school. Dit betekent dat we streven naar een onderwijsaanbod, waarbij de nadruk ligt op het aanvaarden van de verscheidenheid en gelijkwaardigheid middels inclusie.

Concreet betekent dit dat we aan de voorkant ons beter informeren bij de warme overdracht van kinderopvang naar basisschool. Tevens bespreken we leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoeften binnen het team om een afgewogen besluit te kunnen nemen of we deze leerlingen het juiste aanbod kunnen geven.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De Kwaliteitskring Rekenen, de Kwaliteitskring Taal&Lezen bewaken het beleid, de vorderingen, de resultaten, analyses en vervolgstappen rond het eigen vakgebied.

Daarnaast hebben we ook de volgende Kwaliteitskringen: KK SEO (sociaal emotionele ontwikkeling), KK Motoriek (bewegen), KK Thematisch onderwijs, KK Cultuur (culturele ontwikkeling) en de KK Jonge Kind.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De kwaliteitskring SEO bewaakt het welzijn van leerlingen. Vanuit hun expertise bepalen zij het beleid, de vorderingen, de analyses en volgen de landelijke ontwikkelingen op het gebied van sociaal-emotionele opbrengsten. Dit alles in relatie tot de Pedagogische Standaard vanuit onze stichting INOS.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

In de kwaliteitskaart Effectieve leertijd beschrijven wij onze standaard m.b.t. gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleerkracht gym voor de groepen 1-2
- Sportcoach gym Breda Actief voor groep 3-8

De Kwaliteitskring Motoriek volgt alle leerlingen op het gebied van bewegen en motoriek.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We volgen actief het KiVa-programma, dat naast een anti-pestprogramma vooral investeert in de preventieve aanpak rond de sociale veiligheid voor alle leerlingen, ouders en leerkrachten op school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. School monitort de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven. De school heeft gedragsafspraken voor leerlingen, leerkrachten en ouders vastgelegd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Monique van Bedaf	monique.vanbedaf@inos.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Monique van Bedaf	monique.vanbedaf@inos.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We zijn voor ouders een laagdrempelige school. Dit betekent concreet dat we ouders zien als partners die naast het ondersteunen van de schoolorganisatie ook meedenken in schoolbeleid. De school kent actieve ouderwerkgroepen, die zelfstandig opereren, zoals werkgroep Bibliotheek, Kerst, Eindejaarsfeest, Pasen en Sinterklaas. Uiteraard kent de school een Medezeggenschapraad en een Ouderraad.

Daarnaast zijn er nog kleine werkgroepen die zich bezig houden met de versiering van de school (deco-groep) en bestaat er een actieve vaderploeg die regelmatig klussen aanpakt ter verbetering van het gebouw / speelplaats.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De school heeft een informatieplicht naar de ouders van het kind. School informeert beide ouders over alle relevante zaken over de leerling en de schoolorganisatie. Daaronder vallen bijvoorbeeld rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden. Uitzonderingen zijn er voor ouders die geen ouderlijk gezag (meer) hebben en derden zoals nieuwe partners of grootouders. Naast de informatieplicht die de school heeft richting de ouders, hebben de ouders ook een onderlinge informatieplicht naar elkaar toe. Ook als ze gescheiden zijn. Zo is het ook geregeld in de wet.

Als een leerling start in groep 1-2 vindt een gesprek plaats met ouders en de nieuwe leerkracht om een goed beeld te krijgen van de talenten, interesses en eventuele zorgvragen. Vanaf dat moment is het belangrijk dat je samen optrekt in de communicatie over het welzijn en welbevinden van de leerling.

De ouders worden **structureel** op diverse manieren geïnformeerd.

* twee tot drie keer per jaar zijn gespreksmomenten afgesproken. Twee daarvan zijn zogenaamde kind/oudergesprekken, die gaan over het welbevinden en ontwikkelingen van het kind.

* uiteraard kunnen ouders een afspraak maken met de leerkracht na schooltijd voor een gesprek.

* middels een portfolio kunnen ouders de vorderingen op verschillende gebieden van hun kind volgen. Dit portfolio gaat drie keer per jaar mee. In dit portfolio zijn naast overzichten van resultaten ook kindspecifieke documenten.

Via de **digitale weg** zijn ook verschillende bronnen: naast het Ouderportaal (leerlingvolgsysteem ParnasSys) kent de school ook de app Parro. Via deze app is de meest recente informatie te vinden en kunnen ouders hun kind ziek melden en/of verlof aanvragen. Ook kunnen leerkrachten op een snelle manier kort aangeven wat er in de groep gebeurt. Regelmatig verschijnt de oudernieuwsbrief (Horizontaal). De school heeft ook een (statische) website: www.horizonprinsenbeek.nl

Wij beseffen hoe bijzonder het is dat u uw kinderen aan ons toevertrouwt. We doen ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen. Maar soms hebt u andere verwachtingen dan wij of schatten wij zaken anders in. Dat kan wel eens boosheid of misschien verdriet bij u oproepen. Het gaat immers om uw kind. Dit vraagt om zorgvuldige en respectvolle communicatie. Emoties communiceren in bijvoorbeeld een mail kan allerlei ongewilde effecten geven voor u, maar ook voor ons. En daar wordt uw kind nooit beter van. We vinden het daarom belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven. We willen u daarom vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer u iets dwars zit. Altijd eerst bij de leerkracht en als u er samen niet uitkomt bij de directeur van de school.

Klachtenregeling

Wanneer u een klacht heeft, kunt u onze klachtenregeling terugvinden op de site van INOS: <https://inos.nl/wie-zijn-wij/hebt-u-een-klacht/>

INOS is voor vertrouwenszaken aangesloten bij Vertrouwenswerk.nl. Twee externe vertrouwenspersonen bieden ondersteuning bij klachten, miscommunicatie, machtsmisbruik, pesten en meer tussen ouders, leerkrachten en leerlingen:

- Maarten van de Laarschot, maartenvandelaarschot@vertrouwenswerk.nl, 06 81538337
- Ilse Oerlemans, ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl, 06 81575900

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders kunnen op veel manieren ondersteunend aan de organisatie worden ingezet.

De school kent diverse werkgroepen, die allen ten dienst staan van de school: biebouders, deco-commissie, verkeerswerkgroep, vaderploeg enz.

Alle vieringen op school (Carnaval, Kerst, Pasen, Eindejaarsfeest, Sinterklaas) worden in principe door ouder-werkgroepen inhoud en uitwerking gegeven. Een leerkracht is de connectie met het team. Op deze wijze zijn leerkrachten vrij gespeeld en kunnen zij meer tijd investeren in het primaire proces.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Om kansengelijkheid van alle leerlingen van INOS scholen te bevorderen heeft INOS besloten dat vanaf schooljaar 2024-2025 geen vrijwillige ouderbijdrage meer wordt gevraagd aan ouders. Om te voorzien van activiteiten buiten het reguliere onderwijsprogramma zoals uitjes, vieringen en schoolkamp, stelt INOS centraal 40 euro per leerling per jaar beschikbaar aan de scholen. De keuze voor de activiteiten ligt bij de school in samenwerking met de ouderraad/oudervereniging.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden via de school-app Parro of door dit telefonisch te melden voor aanvang van de school.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen bij de administratie een speciaal formulier 'aanvraag voor buitengewoon verlof' invullen of hun verlofaanvraag via de website van de school indienen. Binnen zes weken krijgt de ouder van de directeur een reactie.

4.4 Toelatingsbeleid

Het INOS toelatingsbeleid vindt u op onze [website](#).

Voor onze school bekijken we een aantal factoren, die een rol spelen bij de mogelijke aanname van leerlingen:

- het karakter van de school
- de beschikbare ruimte
- het aantal leerlingen met een extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte
- de groepsgrootte
- woonlocatie van de leerling

Het karakter van de school

Kc de Horizon kenmerkt zich als een dorpsschool. Belangrijk hierbij is de grote betrokkenheid van leerlingen en ouders, waarbij iedereen gezien wordt. We willen ervoor waken dat de schoolpopulatie te groot wordt, waardoor dit karakter dreigt verloren te gaan. Het is lastig om een maximum aan te geven, maar we willen wel in gezamenlijkheid met de MR de groei bewaken. Belangrijk hierbij is de borging van de kwaliteit van het onderwijs. Kc de Horizon kenmerkt zich tevens door innovatief onderwijs. Vanuit de belangstelling en nieuwsgierigheid van het kind krijgt het kind thematisch onderwijs, waarbij het belangrijk is dat het aanbod betekenisvol is. Uiteraard verwachten we van nieuwe ouders dat zij zich conformeren aan deze visie.

Beschikbare ruimte

Kc De Horizon beschikt over 18 permanente lokalen, twee speelzalen, een aula en diverse kantoorruimten in pandig. Drie speelplaatsen bieden voldoende ruimte om alle leerlingen plaats te bieden tijdens het buitenspelen

Het aantal leerlingen met een extra onderwijs-/ ondersteuningsbehoefte

De Horizon staat positief ten opzichte van de aanname van kinderen met een TLV voor de clusters 1 t/m 4, waarbij wordt aangetekend dat er aan bepaalde voorwaarden moet worden voldaan. Het aantal leerlingen met extra ondersteuning wordt bepaald door de zorg of ondersteuning die de school kan bieden. Dit kan gevolgen hebben voor het bepalen van de groepsgrootte.

Op De Horizon kennen we een ondersteuningsstructuur gericht op het voorkomen van problemen van leerlingen. We onderkennen risicokinderen vroegtijdig en verlenen hen de gewenste zorg (afstemmend onderwijs). Deze manier van werken doet een groot beroep op de professionaliteit van de leerkrachten. Het aantal kinderen in de groep dat extra ondersteuning krijgt is medebepalend voor de groepsgrootte. Het is belangrijk dat we de kwaliteit van ons onderwijs kunnen waarborgen.

De groepsgrootte

In de groepen 1/ 2 worden in principe maximaal 30 leerlingen geplaatst, in relatie met het tijdstip in het jaar en de samenstelling van de groep. De capaciteit van het gebouw laat het niet toe dat we onbeperkt kunnen groeien. Hierdoor moeten we ons beperken tot het aannemen van een maximaal aantal nieuwe inschrijvingen per schooljaar. Hierbij rekenen we uiteraard de broertjes en zusjes van ingeschreven leerlingen mee als nieuwe inschrijvingen. Bij kennismakingsgesprekken maken we bekend wat het aantal inschrijvingen tot dan toe is. Bij het bereiken van het maximale aantal wordt de eventuele nieuwe ouders aangeboden om hun kind op een wachtlijst geplaatst te laten worden. Indien er weer een plaats beschikbaar komt, kan hun kind alsnog ingeschreven worden.

Voor de overige groepen geldt, dat we ernaar streven het aantal kinderen ook tot maximaal 30 te laten groeien. Deze aantallen kunnen naar beneden of naar boven toe worden bijgesteld, indien het aantal leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hiertoe aanleiding geeft. Zulks te bepalen, na overleg met de leerkracht en het kernteam, door de directie.

De woonlocatie van de leerling

Het is goed om vanuit het principe 'keuzevrijheid vanuit thuis nabij onderwijs' open te staan voor leerlingen uit het totale voedingsgebied Prinsenbeek. Op onze website vindt u in het aannamebeleid een kaartje waarop we aangeven wat onder ons voedingsgebied valt.

4.5 Roken, sponsoring, verzekeringen en telefoonbeleid

School voert het antirookbeleid zoals vastgesteld door INOS uit.

INOS heeft voor alle leerlingen, medewerkers en vrijwilligers (bijvoorbeeld ouders) een Aansprakelijkheidsverzekering en een Collectieve Ongevallenverzekering afgesloten. Hieronder lichten we deze verzekeringen kort toe. Voor meer informatie over de voorwaarden en de dekking van beide verzekeringsvormen verwijzen we u graag naar de polisvoorwaarden en de directeur van de school.

Aansprakelijkheidsverzekering

De Aansprakelijkheidsverzekering is van toepassing bij materiele- of letselschade die door toedoen van de school is ontstaan. Wanneer een leerling de veroorzaker is van de schade, is deze zelf verantwoordelijk en dient eerst de eigen verzekering, al dan niet via de wettelijk vertegenwoordiger, te worden aangesproken. De Aansprakelijkheidsverzekering van INOS biedt, in specifieke gevallen, wel een secundaire dekking voor schade aan spullen van derden veroorzaakt door leerlingen. Dit dient per individueel geval te worden bekeken.

Ongevallenverzekering

De Ongevallenverzekering biedt dekking bij letselschade die is opgelopen tijdens schoolactiviteiten en/of het rechtstreeks van huis naar school gaan en andersom. Ook verplaatsingen van en naar een stageplek of een andere door de schoolleiding aangegeven locatie zijn gedekt. Let op: In geval van letsel zal altijd eerst de eigen zorgverzekering moeten worden aangesproken. De niet (volledig) vergoede kosten kunnen vervolgens op de Ongevallenverzekering van INOS worden ingediend. Het wettelijke eigen risico op de zorgverzekering komt niet voor vergoeding in aanmerking. Aan deze tekst kunnen geen rechten worden ontleend. De polis en de polisvoorwaarden van de verzekeringen zijn altijd leidend en kunnen bij de directeur opgevraagd worden. De directeur neemt vervolgens contact op met het bestuursbureau voor de actuele versie.

Sponsoring

Beleid t.a.v. materiele of geldelijke bijdragen (sponsorgelden). INOS volgt hiervoor het beleid van de rijksoverheid: [link](#).

INOS mobiele telefoonbeleid

Vanuit de overheid hebben basisscholen het advies gekregen om het gebruik van mobiele telefoons op school niet meer toe te staan. De overheid geeft aan dat het wetenschappelijk is aangetoond dat zonder mobiele telefoons leerlingen zich beter kunnen concentreren en hun leerprestaties verbeteren. En het draagt bij aan de sociale interactie op school.

Onder mobiele telefoons wordt verstaan: alle apparatuur waarmee spraak- en datacommunicatie (internet) mogelijk is, maar ook alle apparatuur waarmee beeld en/of geluid weergegeven en/of opgenomen kan worden, bijvoorbeeld: smartwatches, spelcomputers, foto- en video camera's etc. INOS volgt het advies van de overheid. Met ingang van het nieuwe schooljaar zal het gebruik van mobiele telefoons daarom niet toegestaan zijn in de school en op het schoolplein onder schooltijd. Het mobiele telefoonbeleid vindt u op [hier](#).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het meten en analyseren van resultaten is belangrijk. Het doel hiervan is om leerlingen beter in kaart te krijgen en hen specifiek het juiste onderwijsaanbod te geven. Wekelijks worden de methodengebonden toetsen digitaal afgenomen. Leerlingen krijgen direct een terugkoppeling van hun resultaten en mogelijk leerbehoeften. Het lesprogramma wordt hierop aangepast. Dit zogenaamd beredeneerd aanbod komt alle kinderen ten goede: niet alleen de leerlingen met eventuele zorg, maar ook de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben krijgen onderwijs op maat. Twee keer per jaar worden voor de groepen 3 t/m 8 de niet-methodengebonden toetsen afgenomen (periode januari en juni). Deze gegevens helpen ons om de vorderingen van onze leerlingen af te wegen tegen landelijke normen. De leerlingen van de groepen 1-2 volgen we uitvoerig middels het leerlingvolgsysteem van ParnasSys (ParnasSys Leerlijnen).

Twee keer per jaar worden de schoolresultaten vastgelegd in een document (analyse schoolopbrengsten Midden en Eind). Hierin staan alle overzichten, analyses en verbeterplannen. Naar aanleiding van de analyses worden de bevindingen vanuit de vakgebieden (bv rekenen of lezen) op een rij gezet en worden beleidsafspraken gemaakt (zogenaamde Kwaliteitskringen). Deze werkgroepen bewaken de voortgang en het beleid op één specifiek vakgebied.

Het kernteam (directie, teamcoördinatoren en interne begeleiders) houden de totale voortgang in de gaten en passen beleid en of professionalisering van het team hierop aan.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisoniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisoniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

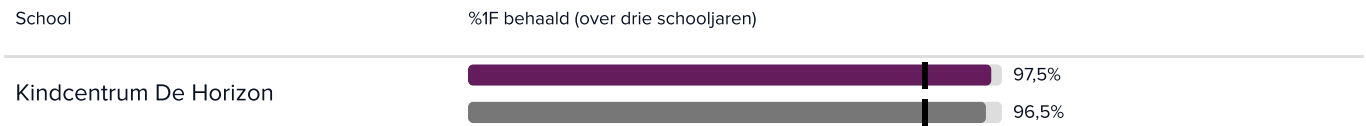
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

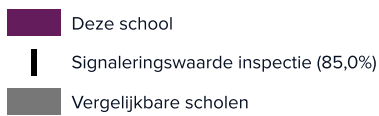
De eindopbrengsten van onze school zijn net niet op het niveau dat we van onze leerlingen mogen verwachten. Het percentage leerlingen dat referentieniveau 1S/2F behaald is lager dan bij andere vergelijkbare scholen én de signaleringswaarde.

De laatste jaren heeft het team extra geïnvesteerd in het aanbod en de verwerking van het leesonderwijs. Dit is terug te zien in de (eind)opbrengsten. Doordat we in '24-5 het rekenonderwijs onder de loep zullen nemen, verwachten we daar ook betere resultaten.

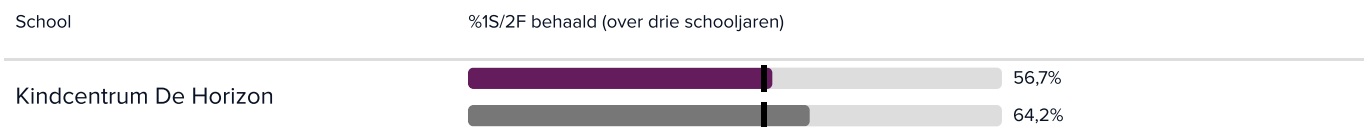
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



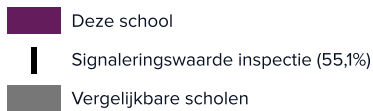
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op de Horizon hanteren we een vaste opbouw in de advisering naar het VO, zodat er naar ouders toe dezelfde taal wordt gesproken. Op deze wijze kan het advies geen verrassing meer zijn in groep 8. Bovendien is de opbouw van het advies transparant. Alle leerlingen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure en adviseert kansrijk.

Vanaf groep 5 ontvangen ouders 2 x per jaar een leerling grafiek. In deze leerling grafiek is te zien hoe de leerling zich ontwikkelt t.a.v.de vastgestelde ontwikkelprognose. Er zijn grafieken voor: technisch lezen, taalverzorging, rekenen en begrijpend lezen. Ouders krijgen tijdens de gesprekken toelichting van de leerkracht over het niveau van functioneren van hun kind per vakgebied. In groep 7 worden de ontwikkellijnen zoals te zien in de leerling grafiek vertaald naar een voorlopig VO advies. Dit wordt met ouders tijdens het oudergesprek besproken. In groep 7 zijn de open-dag-adviezen. Deze worden voorbereid door de leerkrachten van groep 7 aan de hand van een format. Dit wordt doorgesproken met de leerkrachten van groep 8, IB en directie.

Om te komen tot een schooladvies worden in groep 8 de volgende toetsen afgenomen:

- de B8 toetsen in oktober/ november
- IEP doorstroomtoets in februari

Daarnaast wordt gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag/ leer- en werkhouding.

Doorstroomtoets IEP

Indien er uit de IEP doorstroomtoets een hoger advies komt dan door de school is gegeven, dan zal het gegeven advies besproken worden met ouders en kind. In dit gesprek wordt het gegeven advies aangepast, tenzij in het gesprek samen (ouders, leerling en school) anders wordt afgesproken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,6%
vmbo-k	15,4%
vmbo-(g)t	7,7%
vmbo-(g)t / havo	25,6%
havo	12,8%
havo / vwo	10,3%
vwo	25,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

we zijn aardig voor elkaar

we hebben respect voor elkaar

we gaan van het positieve uit

Ons pedagogisch klimaat

Kinderen hebben verschillende capaciteiten, talenten en behoeften. Ook hun ontwikkelingsmogelijkheden lopen uiteen. Dat is normaal en dat vinden wij dan ook vanzelfsprekend. Juist door die verscheidenheid willen we samen (kinderen, leerkrachten en ouders) een sfeer scheppen waarin kinderen geprikkeld worden om hun kennis en talenten verder te ontplooiën. School is meer dan opdoen van kennis alleen. Het spreekt voor zich dat we, naast het aanbieden van cognitieve kennis, een bijdrage leveren aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Dit vraagt een wezenlijk deel van de dagelijkse onderwijstijd. De leerkrachten gaan uit van een positieve benadering; het stimuleren van wat kinderen al wel kunnen is daarbij een belangrijk middel. Belonen van wat het kind goed doet verdient de voorkeur boven het benadrukken van iets dat het kind nog niet kan.

We werken bewust aan preventieve activiteiten binnen de groepsvorming om op deze wijze respect voor elkaar te krijgen voor de mogelijkheden die ieder kind heeft!

We laten ons daarbij leiden door het gecertificeerde anti-pestprogramma van KiVa.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze kernwaarden zijn vanuit schoolbrede ontwikkelingen door het schoolteam bepaald. De schoolvisie is een aantal jaren terug opnieuw beschreven en doet recht aan de hedendaagse behoeftes van de leerlingen in deze sterk veranderende wereld.

KiVa is een schoolbreed programma, gericht op positieve groepsvorming en het versterken van de sociale veiligheid op basisscholen. KiVa stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee wordt de sociale veiligheid op school versterkt en worden groepsproblemen zoals pesten effectief tegengegaan. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Ons motto luidt dan ook: 'samen maken wij er een fijne school van'.

6 Schooltijden en opvang

Onderzoek andere schooltijden

Misschien dat het op het eerste gezicht niet direct verband lijkt te hebben met elkaar: maar door het afschaffen van de vrijwillige ouderbijdrage voeren we met de MR al langere tijd het gesprek over het aanpassen van de schooltijden.

In 2021 is er op de Horizon gekozen voor een 'continurooster.' Bij een continurooster is het de bedoeling dat alle kinderen tussen de middag op school blijven. Als de oudergeleding van de MR heeft ingestemd met de verplichte aanwezigheid (schooltijd) en/of de aanmerking van de lunchpauze als onderwijstijd dan zijn leerlingen verplicht aanwezig en kan voor deze tijd geen verplichte geldelijke bijdrage van ouders worden gevraagd, wel een vrijwillige.

Met ingang van schooljaar '24-'25 zullen we, als school van INOS, helemaal geen vrijwillige ouderbijdrage meer vragen. Dat betekent dat de school op dit moment 'de overblijf' uit reguliere onderwijsmiddelen bekostigd. Wij kunnen als school de kosten die we maken voor 'de overblijf' niet zonder consequenties blijven dragen. Op advies van de MR zullen we in het schooljaar '24-'25 onze huidige schooltijden heroverwegen. Dat betekent dat we in een werkgroep met teamleden en ouders samen zullen gaan onderzoeken welke schooltijden het best bij onze school passen. We zullen dan meerdere scenario's en modellen gaan onderzoeken, om uiteindelijk een (nieuw) onderwijstijdenmodel te kiezen.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kober Kinderopvang** en **Sport BSO Flekss**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met ouders, in samenwerking met **Kober Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kober Kinderopvang** en **Sport BSO Flekss**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kober kinderopvang, altijd dichtbij!

Kober is een maatschappelijke kinderopvangorganisatie in West-Brabant. Dagelijks zetten we ons in om ieder kind de beste kansen te bieden. Dit doen we aan de hand van onze 6 pedagogische principes. Met ruim 200 locaties in de regio zijn we altijd dichtbij. Dicht bij kinderen. Dicht bij school. En altijd dicht bij huis. Kom je een keer kijken bij een van onze locaties?

Buitenschoolse opvang (4-13 jaar):

De buitenschoolse opvang van Kober is altijd vlakbij de basisschool van jouw kind en vaak zelfs in de school. Niet alleen na schooltijd, maar ook vóór school, tijdens schoolvrije dagen en in de vakanties. We hebben een ruim aanbod aan activiteiten, zo ontdekt je kind nieuwe talenten en interesses. Wil je kind chillen met vriendjes? Dan kan dat ook!

Kinderdagverblijf (0-4 jaar):

Op het kinderdagverblijf geven we je kind alle zorg, liefde en aandacht die het nodig heeft. We spelen, lezen voor, knuffelen en zorgen dat je kind in zijn eigen tempo kan groeien en leren. Op iedere groep werken vaste medewerkers die er alles aan doen om te zorgen dat je kind zich zo snel mogelijk thuis voelt.

Peuteropvang (2-4 jaar):

Op de peuteropvang went jouw kind niet alleen aan een nieuwe omgeving, maar leert het ook omgaan met andere peuters. Spelenderwijs bereiden wij de peuters voor op de basisschool, zodat de overgang makkelijker is.

Kosten

In veel gevallen krijg je een bijdrage in de kosten via de kinderopvangtoeslag van de Belastingdienst. De hoogte hiervan hangt af van je inkomen en gezinssituatie. Op kober.nl/rekentool kun je uitrekenen hoeveel je maandelijks betaalt en wat je van de belastingdienst terugkrijgt. Heb je niet het hele jaar opvang nodig? Dat kan ook, we hebben namelijk 40, 47 en 52 weken pakketten. Alleen opvang tijdens de vakanties? Ook dat is mogelijk.

Meer informatie

Heb je een vraag of wil je meer informatie? Neem dan contact op met het Kober serviceteam via (076) 504 56 05 of serviceteam@kober.nl.

Kijk ook eens op kober.nl voor een locatie bij jou in de buurt (Prikkebeek kinderdagverblijf/peuteropvang en Kornuiten buitenschoolse opvang) óf maak een afspraak voor een rondleiding.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Stuudiemiddag; alle leerlingen	20 september 2024	
Studiedag; alle leerlingen vri	16 oktober 2024	
Herfstvakantie	19 oktober 2024	27 oktober 2024
Studiedag; alle leerlingen vri	04 november 2024	
Studiedag; alle leerlingen vri	12 december 2024	
Kerstviering 16.30-18.30uur: a	19 december 2024	
Vrije middag; alle leerlingen	20 december 2024	
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Analysemiddag; lln. groep 3 t/	03 februari 2025	
Voorjaarsvakantie	01 maart 2025	09 maart 2025
Studiedag Kleuters: leerlingen	02 april 2025	
Studiedag; alle leerlingen vri	07 april 2025	
Goede vrijdag	18 april 2025	
Meivakantie	19 april 2025	05 mei 2025
Studiedag; alle leerlingen vri	23 mei 2025	
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
2e Pinksterdag	09 juni 2025	
Analysemiddag; lln. groep 3 t/	13 juni 2025	
Zomervakantie	04 juli 2025	17 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	dagelijks	na schooltijd (afspraak maken)
Directie	dagelijks	op afspraak
School CJG Jacqueline Koevoets	op vrijdag	op afspraak

We nodigen u van harte uit om contact met ons op te nemen voor het maken van een afspraak indien u iets wil bespreken. Dat kan met de eigen leerkracht, de intern begeleider(s), de teamcoördinator en/of de directie.

Opvoeden en opgroeien, praat er over!

Opvoeden en opgroeien, praat er over! Opvoeden is een leuke en uitdagende taak die ouders meestal goed aangaat. Toch kan opvoeden ook lastig zijn. Als ouder kom je soms dingen tegen waarmee je je geen raad weet. Wat doe je als je kind 's avonds niet wil slapen? Hoe ga je om met kinderruzies? Jullie gaan scheiden, hoe vertel je dat aan je kind? Vragen over opvoeden horen er bij. Toch is het fijn als je hiermee terecht kunt bij iemand die met je meedenkt of deskundig advies geeft. Dit kan iemand uit je omgeving zijn. Een ervaren ouder, of de leerkracht van school. Als zij je vraag niet kunnen beantwoorden, kun je bij de wijk-CJG-er van de wijk terecht. Jacqueline Koevoets is de wijk-CJG-er voor de Horizon. Zij houdt regelmatig een inloopspreekuur op school. Bij vragen kan je bij haar terecht.

Gegevens: jacqueline.koevoets@cjgbreda.nl

werkdagen: dinsdag, donderdag en vrijdag

tel: 06-10394479

Speciale zorg

Het kan zijn dat er meer aan de hand is en een kind of gezin speciale zorg nodig heeft. Bijvoorbeeld als er vermoedens zijn van een ontwikkelingsachterstand, autisme of andere problematiek. De wijk CJG-er zal samen met alle betrokken partijen een plan van aanpak opstellen en zal samen met jou op zoek gaan naar welke zorgaanbieder hiermee het beste kan helpen. Als ouder kies je zelf een zorgaanbieder. Voor deze zorg heb je een beschikking nodig. Hierin staat om welke zorg het gaat en voor hoe lang. De regisseurs van de Gemeente Breda geven deze beschikkingen af.