

Kindcentrum De Horizon

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Roken, sponsoring, verzekeringen en telefoonbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Voor u ligt de informatiegids van Kc de Horizon voor het schooljaar 2025-2026. In deze informatiegids kunt u allerlei praktische en nuttige informatie vinden.

De Horizon is een kindcentrum waar we samen met Kober kinderopvang en ouders werken aan de groei en ontwikkeling van onze kinderen. We vinden het belangrijk dat kinderen met een nieuwsgierige blik de wereld zelf kunnen ontdekken. De wereld om ons heen verandert snel. Als school gaan we de uitdaging aan om het dagelijks onderwijs hierin mee te laten bewegen. Vanuit een thematisch aanbod leren onze kinderen op een betekenisvolle manier de wereld te verkennen.

Wij, het team van Kc de Horizon, geloven erin dat wij het verschil kunnen maken in het leven van kinderen, als school en als team. Bij alles wat we doen stellen we de ontwikkeling en het leren van onze leerlingen (en teamleden) centraal. Wij koesteren ambities, stimuleren talenten en willen een stevige basis ontwikkelen waar kinderen hun verdere leven van kunnen profiteren.

Wij zijn trots op de manier waarop we ons onderwijs organiseren; op een eigentijdse wijze, met oog voor de ontwikkeling van alle kinderen. We zetten in op het ontwikkelen van vaardigheden en strategieën en gaan uit van ieders ontwikkelingsbehoeften. We spreken onze gezamenlijke ambitie uit om kinderen nog meer mee te nemen in hun vorderingen en onze verwachtingen. We volgen onze leerlingen structureel, analyseren en zetten deze om in een beredeneerd aanbod. We bieden onze kinderen een onderwijsaanbod waarbij we de verbinding met de wereld om ons heen leggen.

Kc de Horizon: Samen leren het zelf te doen!

Tot ziens op de Horizon,

Joke van Sliedregt

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum De Horizon
Kapelstraat 44
4841GJ Prinsenbeek

☎ 076-5413200
🌐 <http://www.horizonprinsenbeek.nl>
✉ kcdehorizon_info@inos.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Joke van Sliedregt	joke.vansliedregt@inos.nl

Voor het maken van een afspraak (kennismakingsgesprek, vragen in het algemeen) kunt u of telefonisch contact opnemen (076-5413200) of via de mail een verzoek doen (kcdehorizon_info@inos.nl).

Schoolbestuur

INOS, Stichting Katholiek Onderwijs Breda
Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 8697
🌐 <http://www.inos.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

Aantal leerlingen

 2024-2025
427

De capaciteit van het gebouw laat het niet toe dat wij onbeperkt kunnen groeien. Hierdoor kunnen we een maximaal aantal nieuwe leerlingen per maand aannemen.

Hiervoor gelden een aantal spelregels, die zijn uitgewerkt in ons Aanname- en plaatsingsbeleid. De belangrijkste voor het maken van een afspraak voor een kennismaking en rondleiding zijn:

- Ouders kunnen hun kind alleen aanmelden/ inschrijven indien zij woonachtig zijn in Prinsenbeek óf wanneer zij wonen in het buitengebied (Breda/ Etten-leur) en Prinsenbeek de meest 'thuisnabije' onderwijsplaats is.
- Aanmelden/ inschrijven en inplannen van een kennismaking kan vanaf het moment dat het kind de leeftijd heeft bereikt van 2,5 jaar.
- In de groepen 1/ 2 worden maximaal 30 leerlingen geplaatst, in relatie met het tijdstip in het jaar en de samenstelling van de groep. Bij hoge uitzondering kan het gebeuren dat er meer leerlingen in een groep zitten. In de organisatie van ons onderwijs houden we hier rekening mee.
- Voor de overige groepen geldt, dat we ernaar streven het aantal kinderen ook tot maximaal 30 te laten groeien.
- Deze aantallen kunnen naar beneden of naar boven toe worden bijgesteld, indien het aantal leerlingen met extra ondersteuning hiertoe aanleiding geeft.

Meer informatie over ons toelatingsbeleid vindt u in het **INOS toelatingsbeleid** en in ons **aannamebeleid- en plaatsingsbeleid**.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

thematisch onderwijs

beredeneerd aanbod

lezen gaat voor alles!

eigenaarschap van de kinderen

we zijn aardig voor elkaar

Missie en visie

Kc de Horizon heeft het karakter van een kleine dorpsschool. De school staat midden in het dorp Prinsenbeek en kenmerkt zich door zijn hoge ouderbetrokkenheid. Op het leren en de ontwikkeling van kinderen, maar ook de grote gemeenschapszin is voelbaar en zichtbaar. Ouders voelen zich verbonden met de school en er is een grote bereidheid om zich in te zetten voor de school. Ons thematisch onderwijs wordt vormgegeven in samenwerking met verschillende partners uit het dorp, met ouders en andere dorpsgenoten die de school en de leerlingen een warm hart toe dragen. We vinden het belangrijk om ook onze kinderen hierin te laten groeien.

Op Kc de Horizon geven we thematisch onderwijs waarbij de ontwikkeling van het kind, binnen de samenleving, centraal staat. Wij realiseren ons dat een mens meer nodig heeft dan rekenen en taal. Wil een kind uitgroeien tot een volwassen deelnemer van de samenleving, dan zal het weet moeten hebben van de waarden die daarbij nodig zijn.

Onze missie is: 'Samen leren, het zelf te doen.' Het vormt de kern van wat we met ons onderwijs willen uitstralen. Onze visie op leren, burgerschap en sociale cohesie wordt gevoed vanuit dit motto. De school is een belangrijke oefenplaats om vaardigheden in de praktijk te brengen. Op school leren leerlingen samen te leven en te werken, met spelregels om te gaan, hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Ook ontdekken leerlingen hun eigen positie in de samenleving en komen ze erachter hoe ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan hun dorp, de stad, het land en de wereld.

De school is een aangewezen plek voor leerlingen om hun identiteit te ontwikkelen en te leren democratische burgers te worden.

Onze pedagogische standaard

De pedagogische standaard is ontworpen om leerkrachten handvatten te bieden voor het creëren van een positief pedagogisch klimaat. Op Kc de Horizon willen we dat alle kinderen lekker in hun vel zitten, plezier hebben en gelukkig zijn. Daarom besteden we veel aandacht aan hun sociaal-emotioneel leren. Het betreft vaardigheden waarmee we vriendschappen, het werk en onszelf effectief en verantwoord vorm kunnen geven:

- herkennen van emoties bij jezelf en de ander
- omgaan met heftige emoties
- voor anderen zorgen
- verstandige beslissingen nemen
- gezonde relaties aangaan met anderen
- uitdagende situaties effectief oplossen

Op Kc de Horizon zorgen we vanaf de kleuterklas voor een veilige omgeving zodat alle leerlingen deze vaardigheden kunnen oefenen. De school zien we dan ook als een oefenplaats. Kinderen kunnen hier een mening vormen en daar gaan we met ze over in gesprek. De leerkracht, maar ook ouders geven het goede voorbeeld en helpen de kinderen zich te ontwikkelen. Ook binnen het team zorgen we ervoor dat wij deze vaardigheden naleven en trainen. We zijn pro-actief, werken met een einddoel voor ogen, luisteren eerst voordat we overtuigen.

Didactisch handelen

De leerkrachten zorgen op Kc de Horizon in hun lessen voor een didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn. De leerkrachten tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen. Zij zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt. Leerkrachten maken voorafgaand aan de les het lesdoel duidelijk. Zij monitoren tijdens de les of de leerlingen het beoogde lesdoel behalen en passen hun onderwijs waar nodig aan. Lesstof wordt duidelijk uitgelegd en leerlingen krijgen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. De instructie, de verwerking en het tempo van ons onderwijs wordt steeds afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de pedagogische en didactische behoeften van onze leerlingen. Op Kc de Horizon geven leerkrachten leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. Wij stimuleren leerlingen om na te denken over hun eigen ontwikkeling.

Identiteit

In de moderne samenleving is de invloed van kerk en christelijk geloof de laatste decennia sterk veranderd. Deze moderne samenleving komen we ook tegen in onze school. De kinderen en de ouders vormen levensbeschouwelijk gezien sterker dan vroeger een pluriforme groep. We kunnen als Katholieke school niet meer uitgaan van vanzelfsprekendheden. Dit daagt ons uit na te denken over wat onze Katholieke grondslag inhoudt. De mensen van onze moderne samenleving beschouwen we in eerste instantie als mensen die op zoek zijn. De ervaring dat we zoekende zijn, zal niet bij een ieder in even sterke mate en niet op alle momenten even intensief beleefd worden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Tussen de kinderen bestaan grote verschillen op het gebied van ontwikkelingsmogelijkheden. Met die verscheidenheid probeert de leerkracht, binnen zijn klassenorganisatie zoveel mogelijk rekening te houden. De school heeft een uitgebreide **ondersteuningsstructuur** opgezet, zodat zij het kind zo goed mogelijk in zijn ontwikkeling kan volgen, begeleiden en uitdagen.

Binnen de groep kennen we het zogenaamd **beredeneerd aanbod**. Alle leerlingen worden op hun niveau uitgedaagd, gestimuleerd of geholpen. Mogelijke ondersteuningsbehoeften worden in eerste instantie binnen de klassenorganisatie door de leerkracht zelf opgevangen. De leerkracht biedt extra hulp, specifiek op het kind en zijn leerbehoefte afgestemd. In een bijzonder geval (arrangement) zal een (RT-)leerkracht extra hulp inzetten. Onze school anticipeert op leerlingen met meer- en hoogbegaafdheid, door ze in de gelegenheid te stellen uitdagingen aan te gaan in de **'Verrekijker'**. Wekelijks worden kinderen die hierop geselecteerd zijn, op hun specifieke leerbehoeftes uitgedaagd door een diversiteit aan (groeps)activiteiten. Persoonlijke leerdoelen liggen aan deze activiteiten ten grondslag. Een leerkracht is hiervoor geschoold en gefaciliteerd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Kindcentrum de Horizon heeft gekozen voor thematisch onderwijs, vanuit de gedachte dat geïntegreerd aanbod van vakgebieden betekenisvol wordt. Vanaf groep 1-2 zijn thema's het centrale uitgangspunt om het onderwijsaanbod gedurende de dag afwisselend aan te bieden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op de Horizon bieden we, met uitzondering van de vakken rekenen en bewegingsonderwijs, geïntegreerd thematisch onderwijs. We hebben een samenhangend aanbod, zodat onze leerlingen zien en ervaren dat 'vakken' als spelling, technisch lezen en begrijpend lezen belangrijke vaardigheden zijn die helpen om kennis op te doen over een thema en ondersteunend zijn als je bijvoorbeeld een projectverslag moet maken over wat je hebt geleerd of onderzocht. Daarnaast weten we uit onderzoek dat het voor de ontwikkeling van leesbegrip goed is als leerlingen een langere tijd over een onderwerp leren en hierbij verschillende rijke teksten worden gebruikt.

We hebben geen klokurentabel waarin de onderwijstijd verdeeld is over de vakken. In plaats van dat wij kinderen met meerdere vakken op één dag confronteren, brengen wij de kerndoelen en referentieniveaus onder in vijf verschillende thema's per jaar. De thema's zijn verdeeld over de domeinen aardrijkskunde, cultuur, geschiedenis, techniek en natuur. Het domein en het hoofdonderwerp vormen het hart van het project. Het is de kapstok waaraan alle vakken en vaardigheden worden opgehangen. Een zorgvuldig ontwikkeld palet aan werkvormen zorgt voor een goede afwisseling van verschillende vaardigheden, zodat kinderen zich breed kunnen ontwikkelen.

De kwaliteitskring Thematisch onderwijs heeft afspraken rondom thema-jaarplanningen, weekschema's en -roosters vastgelegd in het Onderwijsplan Thematisch Onderwijs. Zij zien erop toe dat deze uniform worden toegepast.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Aula met toneel (faciliteiten)
- Tweede speellokaal
- Directe verbinding met kinderopvang
- Speelplaatsen Natuurlijk Leren

2.2 Het team

INOS kent een platte organisatie: Bestuur – Directeur – Medewerker. De verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen, ligt daardoor dicht bij de leerkracht en de directe collega's in het team.

Wij stimuleren de professionele ontwikkeling van leerkrachten onder andere door bij elkaar in de klas te kijken, door scholing/opleiding en door deel te nemen aan INOS-brede leergemeenschappen waar specialisten van verschillende scholen met elkaar werken aan de kwaliteit van het onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

INOS vindt het belangrijk dat bij afwezigheid van een leerkracht er een vakbekwame en gediplomeerde vervanger beschikbaar is. Daartoe is Phoenix opgericht als 29e school van INOS.

Phoenix heeft geen leerlingen of gebouw, wel enthousiaste, bewaarde en leergierige professionals die hun talenten inzetten als invalleerkracht binnen onze eigen scholen én een deel van hun tijd gebruiken voor professionalisering en/of innovatie.

Waarom Phoenix? Deze naam – die komt uit de Griekse mythologie – staat voor wijsheid, vernieuwende kracht en (opnieuw) tot bloei komen.

Mocht het voorkomen dat Phoenix geen invalleerkracht beschikbaar heeft, dan hanteert de school de kwaliteitskaart, waarbij overige leerkrachten, Qrabbl-aars* worden ingezet en indien nodig een groep wordt opgesplitst en over de andere groepen wordt verdeeld. In het uiterste geval wordt een groep 'naar huis gestuurd'. Er is dan geen verantwoorde vervanging mogelijk.

Kc de Horizon probeert ook ieder jaar een zogenaamde schoolpool te vormen. In deze pool zijn ouders (gediplomeerd uiteraard) en ex-leerkrachten beschikbaar om in uiterste nood bij te kunnen springen bij vervanging.

*Qrabbl-aars zijn ander gekwalificeerde vakprofessionals die een 'thema'dag organiseren. Wanneer we Qrabbl-aars inzetten zoeken we altijd naar inhoudelijke verbinding met het thema of de actualiteit in de groep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kober Kinderopvang*.

Het onderwijs aan jonge kinderen op de Horizon valt te omschrijven in drie kernwoorden: spelend leren, thematisch onderwijs en welzijn. Deze kernwoorden hebben we uitgewerkt in vijf aandachtsgebieden, die de kern van ons onderwijs aan kleuters beschrijven.

1. Ieder talent telt

- Om ieder talent van onze jonge kinderen te stimuleren zorgen onze leerkrachten in een doelgericht spel- en activiteitenprogramma dat we onze jonge kinderen iedere dag opnieuw uitdagen het beste uit zichzelf te halen.
- Dat doen wij door aan te sluiten bij de zone van naaste ontwikkeling en een hoog niveau van de 'educatieve kwaliteit'.
- We hebben een focusaanbod met doelen waar instructie voor nodig is en creëren een rijke leeromgeving waarin jonge kinderen routinedoelen zelf kunnen ontdekken.

2. Hoge verwachtingen

- Wij hebben hoge verwachtingen van en gedragen ons begripvol tegenover jonge kinderen.
- We bieden duidelijke ondersteuning, dagen de kinderen uit en geven veel positieve en responsieve feedback.
- We weten dat we een positief effect kunnen hebben op het zelfvertrouwen en de motivatie van onze jonge kinderen, zodat jonge kinderen gaan presteren naar de verwachtingen die een leerkracht van hen heeft.
- We zien ouders als een onderdeel van de driehoek ouders- school-kind bij de ontwikkeling van hun jonge kind; we zijn geïnteresseerd in de verhalen van de ouders over hun kinderen.

3. Leerlingen anders en uniek behandelen

- Omdat we weten dat ontwikkeling en het leren van kinderen voor 20 tot 30 procent wordt bepaald door het handelen van het leerkrachtenteam, reflecteren we op ons handelen door samen data te duiden.
- We doen binnen ons team onderzoek naar de vorderingen van individuele jonge kinderen en de groep als geheel om voor ieder kind het verschil te maken.
- We hebben actuele kennis van de ontwikkeling van jonge kinderen en verzamelen systematisch observatiegegevens.

4. Ruimte voor verschil

- Bij ons op school is een ontwikkelingsgerichte aanpak zichtbaar in de kleutergroepen; leerkrachten stemmen hun aanbod af op de ontwikkeling en de ervaringen van de kinderen in de groep.
- De leerkracht stimuleert interacties en exploraties van kinderen in een rijke speel-leeromgeving.
- Jonge kinderen hebben in deze aanpak vrijheid om keuzes te maken tussen speelhoeken en de verschillende activiteiten.

5. We bieden een brede basis

- In de onderbouw werken we met rijke, aansprekende thema's die de belevingswereld van kinderen vergroot; de leerinhouden worden in samenhang en in de zone van naaste ontwikkeling aangeboden zodat de kinderen tot dieper leren kunnen komen.
- Zowel de leerkrachten als de jonge kinderen hebben inbreng om het thema te verrijken of een nieuwe speel- en ontwikkelimpuls te geven.
- Naast taal, rekenen, motoriek, sociaal-emotionele en spelontwikkeling, is er aandacht voor het stimuleren van executieve functies.
- We werken planmatig en plannen de verschillende leerinhouden en de bijbehorende leer-/ ontwikkelactiviteiten beredeneerd in, gericht op de zone van naaste ontwikkeling.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het Koersplan geeft letterlijk de koers aan voor het team als het gaat om ambities, schoolontwikkelingen en verbetertrajecten. Deze koers wordt voor 5 jaar vastgelegd. Het team heeft zich gebogen over een koersplan voor de periode van 2022-2026. Hierbij zijn lopende schoolontwikkelingen voortgezet en worden nieuwe ambities in hoofdlijnen uitgezet.

Vanuit het INOS-brede Koersplan zijn vier hoofdthema's opgenomen: geluk, onderwijs van vandaag, partnerschap en bewust omgaan met je omgeving. Vanuit onze visie op kwaliteit willen we met ons kwaliteitsmanagement het realiseren van de strategische doelen die behoren bij onze koers, maximaal, duurzaam en cyclisch ondersteunen op een manier die past bij onze kernopdracht en onze kernwaarden. Hoe we dit op INOS- en schoolniveau doen is weergegeven in de INOS kwaliteitskaart. De INOS kwaliteitskaart is gebaseerd op basis van de drie standaarden van het waarderingskader van de Inspectie.

Belangrijke deelthema's voor de Horizon de komende jaren zijn o.a. het versterken van ons kleuteronderwijs, het doelgericht werken aan ons (reken-)onderwijs, het borgen van Close Reading (begrijpend leesonderwijs) en technisch lezen en spellen binnen het thematisch werken en het doorontwikkelen van ons burgerschapsonderwijs. Op de Horizon geloven we erin dat het bieden van gewoon goed onderwijs de basis is voor een inclusieve leeromgeving.

Ons team versterkt met behulp van de subsidie Ontwikkelkracht sinds schooljaar '24-'25 de onderzoek- en verbetercultuur op school. Wij willen als team in staat zijn om ons onderwijs zelf – bottom-up – te verbeteren. Zodat wij vanuit de eigen praktijk, vanuit onze eigen ambitie leren om kennis uit onderzoek effectief toe te passen. Ons kwaliteitssysteem is gericht op het steeds verbeteren van ons onderwijs: we willen het vandaag beter doen dan gisteren en morgen beter dan vandaag. *Samen leren het zelf te doen.*

Hoe bereiken we deze doelen?

We streven naar een (professionele) cultuur van continu leren en verbeteren op school. Binnen deze cultuur is het vanzelfsprekend dat leerkrachten zich voortdurend blijven ontwikkelen. We leren van elkaar door samen lessen voor te bereiden, gericht bij elkaar in de klas te gaan kijken en elkaar feedback te geven op het onderwijs. Leraren krijgen het gevoel er niet alleen voor te staan, maar samen het verschil te kunnen maken voor leerlingen, wat leidt tot sterkere samenwerking binnen het team. Dit draagt bij aan een hoge motivatie van leraren, beter lesgeven en betere leerprestaties van leerlingen.

Op de Horizon richten leerkrachten zich op datgene wat er écht toe doet in ons onderwijs: het bieden van kwalitatief goed onderwijs. We maken keuzes door gebruik te maken van bestaande kennis uit literatuur en deze te verbinden aan onze eigen kennis, ervaringen en schoolcontext. Een cyclische en onderzoeksmatige aanpak van onderwijsverbetering houdt in dat we niet meer ad hoc voor oplossingen kiezen als er sprake is van een knelpunt, maar dat er sprake is van focus, een zorgvuldig proces van analyse en verdieping, besluitvorming, implementatie en borging (PDSA). Evidence-informed werken wordt steeds meer een natuurlijk onderdeel van ons professioneel handelen als team. Op basis van beschikbare data uit toetsgegevens en onderwijsonderzoek bepalen we onder meer aan de hand van de Leren van Data gesprekken en de input vanuit de kwaliteitskringen met welk verbeterthema er gewerkt gaat worden.

De school werkt middels verschillende systemen aan kwaliteitszorg.

1. Voor de verschillende vakgebieden werken we met kwaliteitskringen (kk's) die zorgen dat de schoolontwikkeling wordt gevolgd, besproken en geëvalueerd. Ook zijn zij de kartrekkers voor nieuwe ontwikkelingen op die vakgebieden. Ze bewaken hiermee de doorgaande lijn door de school.
2. Interne kwaliteitsbewaking wordt geleid door de kk Interne Auditoren. Zij zorgen voor de jaarlijkse interne audits en ze begeleiden de driejaarlijkse externe audit. Op de Horizon werken we met kwaliteitskaarten en onderwijsplannen waarin doel en werkwijze beschreven staan. Deze kwaliteitskaarten zijn de leidraad voor ons handelen in de klas en op school. Op dit moment evalueren we de kwaliteitskaarten jaarlijks, maar we gaan naar een PDSA-cyclus toe, waarbij we de kwaliteitskaarten in een aantal jaren evalueren en indien nodig bijstellen.
3. Het monitoren van de onderwijsresultaten doen we op verschillende manieren zoals IEP-toetsen, observaties, groepsbesprekingen, methodetoetsen, Digikeuzebord bij de groepen 1-2, KiVa-monitor en Vensters MSV (voor sociale veiligheid en welbevinden). De resultaten worden geanalyseerd en resulteren in mogelijke aanpassingen in het onderwijsprogramma.

Professionalisering vindt plaats door teamscholing en individuele scholing.

Tevredenheidsmetingen

Jaarlijks wordt de tevredenheid gepeild onder de medewerkers via Klassewerkplek. De resultaten worden met het team gedeeld en besproken, geanalyseerd en er worden verbeterplannen opgesteld. Daarnaast monitoren we met een cultuursurvey onze ontwikkeling richting een onderzoekende verbetercultuur.

Bij de leerlingen meten we via Vensters de leerlingtevredenheid en monitoren we de socialeveiligheidsbeleving. Tweejaarlijks wordt de tevredenheidsmeting onder ouders uitgezet.

Alle resultaten worden geanalyseerd en er wordt een plan van aanpak geschreven waarbij aandacht is voor wat al goed gaat, zodat we dat vast kunnen houden. Maar waar we ook kritisch kijken naar hoe we ons onderwijs kunnen verbeteren. Dit beschrijven we in verbeterplannen. Dit wordt samen met het team en in de MR besproken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Ook wanneer ouders zich zorgen maken om hun kind, kunnen ze bij ons terecht. Wat doet de school wanneer een kind weinig praat, al langere tijd niet lekker in zijn vel zit of moeilijk tot spelen komt? Hieronder beschrijven we hoe we de extra ondersteuning organiseren binnen onze school.

Over passend en inclusiever onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de buurt waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In de regio Breda-Prinsenbeek zijn we al gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners. Zo kunnen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuis nabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

Binnen ons samenwerkingsverband is al een aantal basisscholen op weg gegaan om inclusief onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met scholen binnen de wijk, anderen zijn nu nog de enige school binnen een wijk die dit biedt. Ook onze school maakt al deel uit van de beweging naar inclusief onderwijs. Verderop leggen we uit wat daar al van te zien is.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband RSV Breda helpt ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen. Meer informatie over het RSV vind je [hier](#).

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor alle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Onze leerkrachten zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- **Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen of rekenen.** We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat leren makkelijker wordt.
- **Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk.** Bijvoorbeeld moeilijkere opdrachten of een speciaal programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.

- **Als een kind meer hulp of ondersteuning nodig heeft, maken we samen een plan.** Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een *individueel handelingsplan* bij kortdurende interventies en een *ontwikkelingsperspectief* wanneer de extra hulp of ondersteuning langer duurt.
- **We nodigen ouders uit om mee te denken.** Bijvoorbeeld in een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin we samen kijken wat een kind nodig heeft.
- **We houden bij welke hulp of ondersteuning een kind krijgt.** Dat doen we in een digitaal systeem, ParnasSys, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

Op weg naar een inclusieve school

We zijn als school ook bezig met de stap naar een inclusievere leeromgeving. Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit Prinsenbeek op onze school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben.

We doen dit samen met de leerkrachten, intern begeleiders en specialisten in en om de school en het samenwerkingsverband. Het doel? Kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis.

Hoe zien ouders dat we op weg zijn naar een inclusievere omgeving?

- **We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren.** We kijken samen wat er nodig is, in plaats van meteen door te verwijzen.
- **We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind.** Ouders kennen het kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- **Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas,** bijvoorbeeld van een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- **We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen.** Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"
- **We verwijzen al jaren weinig kinderen door naar het speciaal (basis)onderwijs.** We doen er alles aan om ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Op onze school werken we met Handelingsgericht Werken, oftewel HGW. Dit is een vaste en doordachte manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat er moeilijk gaat, maar juist ook op wat er al goed gaat. We stemmen het onderwijs hierop af, zodat elk kind passend onderwijs krijgt.

Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leerkrachten, intern begeleiders en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken. De 7 uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leerkrachten maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leerkrachten.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra ondersteuning. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist

- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

We maken gebruik van vijf niveaus van ondersteuning. Hoe hoger het ondersteuningsniveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Ondersteuningsniveau 1 Basisondersteuning

betrokkenen: leerkracht - ouders- leerling

- Algemene (preventieve) aanpak voor alle leerlingen in de groep door de groepsleerkracht
- Onderwijs afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van elke leerling.
- Binnen de groep wordt gesignaleerd welke leerling extra ondersteuning, verlengde instructie of uitdaging nodig heeft.
- Het beredeneerd aanbod in de groep wordt door elke leerkracht bijgehouden.
- Er zijn instructie ruimtes aanwezig op school en tevens kan er gebruik gemaakt worden van ruimtes bij Kober (samenwerking KC).

Ondersteuningsniveau 2 Basisondersteuning

betrokkenen: leerkracht - ouders- leerling

Het basisaanbod is niet voldoende. De leerling heeft behoefte aan meer ondersteuning om tot leren te komen. Of de leerling heeft behoefte aan meer verdieping en verrijking op de leerstof.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte ligt op leergebied wordt er 6-8 weken doelgericht extra ondersteuning geboden. De leerkracht legt dit vast in een plan en aan dit plan wordt in de klas door de leerkracht gewerkt. Aan het eind van de 6-8 weken wordt de extra intensivering van de ondersteuning samen met ouders geëvalueerd.

Ondersteuningsmogelijkheden per vakgebied:

Technisch lezen:

- DMT/IEP
 - Bij een D- of E- score extra instructie en extra leestijd in de groep: 4x 15 minuten of 3x 20 minuten (totaal 1 uur).
 - Bij een E-score hebben, wordt er een IHP opgesteld door de RT/IB voor ondersteuningsniveau 2.

Spelling:

Wanneer kinderen “op weg naar” scoren met IEP spelling.

- Kinderen krijgen verlengde instructie tijdens de spellinglessen met ondersteuning van taal in blokjes.
- Kinderen die de spellingsdoelen goed beheersen en extra uitdaging nodig hebben werken na hun werk aan verrijkingswerk.

Rekenen:

- Na een blokevaluatie worden 'sleepdoelen' bepaald en meegenomen en gepland naar het volgende blok. Indien nodig wordt in de verlengde instructie gebruik gemaakt van de handelingsniveaus en/ of het drieslagmodel.

Kinderen die de doelen beheersen werken zelfstandig aan de doelen in het werkboek en kunnen daarbij werken aan de + sommen en/ of sprinter als zij klaar zijn.

Ondersteuningsniveau 3 Basisondersteuning

betrokkenen: leerkracht - ouders - IB-er - leerling. Indien nodig: (externe) specialisten

Er vindt interne of externe consultatie plaats (begeleider passend onderwijs, Auris, Jeugdprofessional WIJS!, GGD-arts). Vanuit de ondersteuningsbehoefte(n) wordt de aanpak van en/of door de leerkracht bepaald. De leerkracht voert de (individuele) aanpak uit en evalueert dit plan na afloop van de gestelde termijn (max. 6 - 8 weken).

Ondersteuningsmogelijkheden per vakgebied:

Technisch lezen:

- Bij een tweede keer E-score op de DMT of meer dan één jaar leesachterstand op de IEP
- 1 uur extra ondersteuning buiten de groep. Dit wordt vastgelegd in een IHP door RT/IB i.v.m. het dyslexieprotocol.
- Ook kinderen met een diagnose dyslexie blijven in ondersteuningsniveau 3.
- In de klas blijft aanpak ondersteuningsniveau 2 gehandhaafd.
- BOUWI!; midden groep 2 / begin groep 3, 4x per week 15 minuten (2x thuis en 2x op school).
- Zachte landing: ondersteuning op het gebied van taal, dit is officieel voor leerlingen die korter dan 3 jaar in Nederland wonen, in overleg met de IB-er kunnen andere leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften aansluiten.

Spelling:

- Bij meer dan een jaar achterstand op IEP spelling
- 1 uur extra ondersteuning buiten de groep.
- Afname en analyse van PI-dictee doelgericht werken aan spellingscategorieën m.b.v. 'Taal in blokjes'. Hiervoor wordt een IHP opgesteld, door RT/IB in samenwerking met de leerkracht.
- In de klas wordt nog steeds gewerkt aan ondersteuningsniveau 2.
- Kinderen die de spellingsdoelen goed beheersen en extra uitdaging nodig hebben werken na hun werk aan verrijkingswerk.

Rekenen:

- Aanpak ondersteuningsniveau 2 blijft gehandhaafd, maar kinderen hebben sleepdoelen van 2 blokken terug
- Kinderen krijgen extra ondersteuning, bovenop de rekentijd in de groep op de sleepdoelen. Dit wordt vastgelegd in een IHP, welke door de leerkracht/ rekencoördinator wordt geschreven.
- Kinderen die de doelen meer dan goed beheersen werken zelfstandig aan de doelen in het werkboek en kunnen daarbij werken aan de + sommen en/ of sprinter als zij klaar zijn. Compacten gaat in overleg met IB.

Meer-/ hoogbegaafdheid:

Wanneer ondersteuningsbehoefte 2 niet voldoende is voor kinderen met een cognitieve voorsprong is er eens per week 'de Verrekijker' . Ook wanneer er signalen worden waargenomen m.b.t. het zijnsluit wordt de hoogbegaafdheidsspecialist betrokken.

Ondersteuningsniveau 4 Lichte ondersteuning

betrokkenen: leerkracht - ouders - IB-er - leerling - Begeleider Passend Onderwijs - Commissie Inclusief Onderwijs

In de evaluatie van ondersteuningsbehoefte 3 wordt de onderzoeksfase Lichte ondersteuning gestart, wanneer er onvoldoende ontwikkeling heeft plaatsgevonden. Er vindt opnieuw interne of externe consultatie (begeleider passend onderwijs , Auris, WIJS! (CJG en GGD) plaats. De BPO'er doet evt. een observatie en voert een intakegesprek met ouders, leerkracht en IBer.

- Er wordt een OPP gestart met een passend arrangement/ aanbod extra ondersteuning

Ondersteuningsmogelijkheden per vakgebied:

Technisch lezen:

- Bij 3x een E-score op de DMT kan er een aanvraag ingediend worden bij het RSV om een dyslexie-onderzoek te gaan starten.

Overige leerstof:

- Eigen leerlijn: leerlingen wijken af van de reguliere leerlijn (vanaf M6)
- In het OPP wordt de uitstroombestemming beschreven en de wijze waarop we deze gaan bereiken

Meer-/ hoogbegaafdheid

Indien de Verrekijker niet voldoende biedt voor kinderen die meer nodig hebben, is er de mogelijkheid gebruik te maken van Expeditie INOS. Dit gaat in overleg met IB en de specialist HB.

Ondersteuningsniveau 5 Zware ondersteuning

betrokkenen: leerkracht - ouders - IB-er - leerling - Begeleider Passend Onderwijs - Commissie Inclusief Onderwijs

Zware ondersteuning is bedoeld voor leerlingen met onderwijsbehoeften die de lichte ondersteuning overstijgen. Meestal is het daarom noodzakelijk om hierbij ook specialisten in te zetten. We organiseren deze ondersteuning binnen de school met arrangementen vanuit het RSV of door plaatsing in Speciaal Onderwijs.

- De leerling heeft een eigen OPP
- Afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van de leerling:
 - wordt er op school extra ondersteuning geboden d.m.v. een (groeps)arrangement
 - wordt (eventueel gedeeltelijk of voor tijdelijke duur) doorverwezen naar een andere setting (regulier of speciaal onderwijs) waar aan zijn specifieke onderwijsbehoeften tegemoet kan worden gekomen
 - gaat de school na of er een andere school in de buurt ("thuisnabij") is met toereikende ondersteuningsmogelijkheden voor de leerling. Indien dit het geval is, zal aan ouders het advies worden gegeven de leerling op de betreffende school te plaatsen.
 - wanneer er geen school in de buurt is met toereikende ondersteuningsmogelijkheden, wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor SO (speciaal onderwijs) aangevraagd bij het samenwerkingsverband d.m.v. het OPP.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Ondersteuningsniveau 1 Basisondersteuning

betrokkenen: leerkracht - ouders- leerling

- Algemene (preventieve) aanpak voor alle leerlingen in de groep door de groepsleerkracht
- Er wordt gewerkt op basis van het veiligheidsplan en omgangsprotocol voor een veilige en pedagogische omgeving.
- Onderwijs afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van elke leerling.
- Binnen de groep wordt gesignaleerd welke leerling extra ondersteuning, verlengde instructie of uitdaging nodig heeft.

Ondersteuningsniveau 2 Basisondersteuning

betrokkenen: leerkracht - ouders- leerling

Het basisaanbod is niet voldoende. De leerling heeft behoefte aan meer ondersteuning om tot leren te komen.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte ligt op sociaal en/ of emotioneel gebied wordt er 6-8 weken doelgericht extra ondersteuning geboden. Hierbij worden het veiligheidsplan en het omgangsprotocol geraadpleegd. De leerkracht legt dit vast in een plan en aan dit plan wordt in de klas door de leerkracht gewerkt. Aan het eind van de 6-8 weken wordt de extra intensivering van de ondersteuning samen met ouders geëvalueerd.

Ondersteuningsniveau 3 Basisondersteuning

betrokkenen: leerkracht - ouders - IB-er - leerling. Indien nodig: (externe) specialisten

Wanneer de ondersteuningsbehoefte ligt op sociaal en/ of emotioneel gebied en er op basisondersteuningsniveau 2 is gewerkt aan een ondersteuningsbehoefte in de klas. Er wordt geconstateerd dat de ontwikkeling onvoldoende is gebleken. Er vindt interne of externe consultatie plaats (begeleider passend onderwijs, Auris, Jeugdprofessional WIJS!, GGD-arts). Vanuit de ondersteuningsbehoefte(n) wordt de aanpak van en/of door de leerkracht bepaald. Hierbij worden het veiligheidsplan en het omgangsprotocol geraadpleegd. De leerkracht voert de (individuele) aanpak uit en evalueert dit plan na afloop van de gestelde termijn (max. 6 - 8 weken).

Ondersteuningsniveau 4 Lichte ondersteuning

betrokkenen: leerkracht - ouders - IB-er - leerling - Begeleider Passend Onderwijs - Commissie Inclusief Onderwijs

In de evaluatie van ondersteuningsbehoefte 3 wordt de onderzoeksfase Lichte ondersteuning gestart, wanneer er onvoldoende ontwikkeling heeft plaatsgevonden. Er vindt opnieuw interne of externe consultatie (begeleider passend onderwijs, Auris, WIJS! (CJG en GGD) plaats. De BPO'er doet evt. een observatie en voert een intakegesprek met ouders, leerkracht en IBer.

- Er wordt een OPP gestart met een passend arrangement/ aanbod extra ondersteuning

Ondersteuningsniveau 5 Zware ondersteuning

betrokkenen: leerkracht - ouders - IB-er - leerling - Begeleider Passend Onderwijs - Commissie Inclusief Onderwijs

Zware ondersteuning is bedoeld voor leerlingen met onderwijsbehoeften die de lichte ondersteuning overstijgen. Meestal is het daarom noodzakelijk om hierbij ook specialisten in te zetten. We organiseren deze ondersteuning binnen de school met arrangementen vanuit het RSV of door plaatsing in Speciaal Onderwijs.

- De leerling heeft een eigen OPP
- Afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van de leerling:
 - wordt er op school extra ondersteuning geboden d.m.v. een (groeps)arrangement
 - wordt (eventueel gedeeltelijk of voor tijdelijke duur) doorverwezen naar een andere setting (regulier of speciaal onderwijs) waar aan zijn specifieke onderwijsbehoeften tegemoet kan worden gekomen
 - gaat de school na of er een andere school in de buurt ("thuisnabij") is met toereikende ondersteuningsmogelijkheden voor de leerling. Indien dit het geval is, zal aan ouders het advies worden gegeven de leerling op de betreffende school te plaatsen.
 - wanneer er geen school in de buurt is met toereikende ondersteuningsmogelijkheden, wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor SO (speciaal onderwijs) aangevraagd bij het samenwerkingsverband d.m.v. het OPP.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Ondersteuningsniveau 1 Basisondersteuning

betrokkenen: leerkracht - ouders- leerling

- Algemene (preventieve) aanpak voor alle leerlingen in de groep door de groepsleerkracht
- Er wordt gewerkt op basis van het veiligheidsplan en omgangsprotocol voor een veilige en pedagogische omgeving.
- Onderwijs afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van elke leerling.
- Binnen de groep wordt gesignaleerd welke leerling extra ondersteuning, verlengde instructie of uitdaging nodig heeft.

Ondersteuningsniveau 2 Basisondersteuning

betrokkenen: leerkracht - ouders- leerling

Het basisaanbod is niet voldoende. De leerling heeft behoefte aan meer ondersteuning om tot leren te komen.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte ligt op sociaal en/ of emotioneel gebied wordt er 6-8 weken doelgericht extra ondersteuning geboden. Hierbij worden het veiligheidsplan en het omgangsprotocol geraadpleegd. De leerkracht legt dit vast in een plan en aan dit plan wordt in de klas door de leerkracht gewerkt. Aan het eind van de 6-8 weken wordt de extra intensivering van de ondersteuning samen met ouders geëvalueerd.

Ondersteuningsniveau 3 Basisondersteuning

betrokkenen: leerkracht - ouders - IB-er - leerling. Indien nodig: (externe) specialisten

Wanneer de ondersteuningsbehoefte ligt op sociaal en/ of emotioneel gebied en er op basisondersteuningsniveau 2 is gewerkt aan een ondersteuningsbehoefte in de klas. Er wordt geconstateerd dat de ontwikkeling onvoldoende is gebleken. Er vindt interne of externe consultatie plaats (begeleider passend onderwijs , Auris, Jeugdprofessional WIJS!, GGD-arts). Vanuit de ondersteuningsbehoefte(n) wordt de aanpak van en/of door de leerkracht bepaald. Hierbij worden het veiligheidsplan en het omgangsprotocol geraadpleegd. De leerkracht voert de (individuele) aanpak uit en evalueert dit plan na afloop van de gestelde termijn (max. 6 - 8 weken).

Ondersteuningsniveau 4 Lichte ondersteuning

betrokkenen: leerkracht - ouders - IB-er - leerling - Begeleider Passend Onderwijs - Commissie Inclusief Onderwijs

In de evaluatie van ondersteuningsbehoefte 3 wordt de onderzoeksfase Lichte ondersteuning gestart, wanneer er onvoldoende ontwikkeling heeft plaatsgevonden. Er vindt opnieuw interne of externe consultatie (begeleider passend onderwijs , Auris, WIJS! (CJG en GGD) plaats. De BPO'er doet evt. een observatie en voert een intakegesprek met ouders, leerkracht en IBer.

- Er wordt een OPP gestart met een passend arrangement/ aanbod extra ondersteuning

Ondersteuningsniveau 5 Zware ondersteuning

betrokkenen: leerkracht - ouders - IB-er - leerling - Begeleider Passend Onderwijs - Commissie Inclusief Onderwijs

Zware ondersteuning is bedoeld voor leerlingen met onderwijsbehoeften die de lichte ondersteuning overstijgen. Meestal is het daarom noodzakelijk om hierbij ook specialisten in te zetten. We organiseren deze ondersteuning binnen de school met arrangementen vanuit het RSV of door plaatsing in Speciaal Onderwijs.

- De leerling heeft een eigen OPP
- Afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van de leerling:
 - wordt er op school extra ondersteuning geboden d.m.v. een (groeps)arrangement
 - wordt (eventueel gedeeltelijk of voor tijdelijke duur) doorverwezen naar een andere setting (regulier of speciaal onderwijs) waar aan zijn specifieke onderwijsbehoeften tegemoet kan worden gekomen
 - gaat de school na of er een andere school in de buurt ("thuisnabij") is met toereikende ondersteuningsmogelijkheden voor de leerling. Indien dit het geval is, zal aan ouders het advies worden gegeven de leerling op de betreffende school te plaatsen.
 - wanneer er geen school in de buurt is met toereikende ondersteuningsmogelijkheden, wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor SO (speciaal onderwijs) aangevraagd bij het samenwerkingsverband d.m.v. het OPP.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleerkracht gym

Ondersteuningsniveau 1 Basisondersteuning

betrokkenen: leerkracht - ouders- leerling

- Algemene (preventieve) aanpak voor alle leerlingen in de groep door de groepsleerkracht
- Er wordt gewerkt op basis van het veiligheidsplan en omgangsprotocol voor een veilige en pedagogische omgeving.
- Onderwijs afgestemd op de ondersteuningsbehoeften van elke leerling.
- Binnen de groep wordt gesignaleerd welke leerling extra ondersteuning, verlengde instructie of uitdaging nodig heeft.
- De school is fysiek toegankelijk voor leerlingen, er is een invalidentoilet aanwezig in het gebouw. Indien nodig kan met de lokaalindeling rekening gehouden worden met fysieke ondersteuningsbehoeften.

Ondersteuningsniveau 2 Basisondersteuning

betrokkenen: leerkracht - ouders- leerling

Het basisaanbod is niet voldoende. De leerling heeft behoefte aan meer ondersteuning om tot leren te komen.

Wanneer de ondersteuningsbehoefte ligt op sociaal en/ of emotioneel gebied wordt er 6-8 weken doelgericht extra ondersteuning geboden. Hierbij worden het veiligheidsplan en het omgangsprotocol geraadpleegd. De leerkracht legt dit vast in een plan en aan dit plan wordt in de klas door de leerkracht gewerkt. Aan het eind van de 6-8 weken wordt de extra intensivering van de ondersteuning samen met ouders geëvalueerd.

Ondersteuningsniveau 3 Basisondersteuning

betrokkenen: leerkracht - ouders - IB-er - leerling. Indien nodig: (externe) specialisten

Wanneer de ondersteuningsbehoefte ligt op sociaal en/ of emotioneel gebied en er op basisondersteuningsniveau 2 is gewerkt aan een ondersteuningsbehoefte in de klas. Er wordt geconstateerd dat de ontwikkeling onvoldoende is gebleken. Er vindt interne of externe consultatie plaats (begeleider passend onderwijs , Auris, Jeugdprofessional WIJS!, GGD-arts). Vanuit de ondersteuningsbehoefte(n) wordt de aanpak van en/of door de leerkracht bepaald. Hierbij worden het veiligheidsplan en het omgangsprotocol geraadpleegd. De leerkracht voert de (individuele) aanpak uit en evalueert dit plan na afloop van de gestelde termijn (max. 6 - 8 weken).

Ondersteuningsniveau 4 Lichte ondersteuning

betrokkenen: leerkracht - ouders - IB-er - leerling - Begeleider Passend Onderwijs - Commissie Inclusief Onderwijs

In de evaluatie van ondersteuningsbehoefte 3 wordt de onderzoeksfase Lichte ondersteuning gestart, wanneer er onvoldoende ontwikkeling heeft plaatsgevonden. Er vindt opnieuw interne of externe consultatie (begeleider passend onderwijs , Auris, WIJS! (CJG en GGD) plaats. De BPO'er doet evt. een observatie en voert een intakegesprek met ouders, leerkracht en IBer.

- Er wordt een OPP gestart met een passend arrangement/ aanbod extra ondersteuning

Ondersteuningsniveau 5 Zware ondersteuning

betrokkenen: leerkracht - ouders - IB-er - leerling - Begeleider Passend Onderwijs - Commissie Inclusief Onderwijs

Zware ondersteuning is bedoeld voor leerlingen met onderwijsbehoeften die de lichte ondersteuning overstijgen. Meestal is het daarom noodzakelijk om hierbij ook specialisten in te zetten. We organiseren deze ondersteuning binnen de school met arrangementen vanuit het RSV of door plaatsing in Speciaal Onderwijs.

- De leerling heeft een eigen OPP
- Afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van de leerling:
 - wordt er op school extra ondersteuning geboden d.m.v. een (groeps)arrangement
 - wordt (eventueel gedeeltelijk of voor tijdelijke duur) doorverwezen naar een andere setting (regulier of speciaal onderwijs) waar aan zijn specifieke onderwijsbehoeften tegemoet kan worden gekomen
 - gaat de school na of er een andere school in de buurt ("thuisnabij") is met toereikende ondersteuningsmogelijkheden voor de leerling. Indien dit het geval is, zal aan ouders het advies worden gegeven de leerling op de betreffende school te plaatsen.
 - wanneer er geen school in de buurt is met toereikende ondersteuningsmogelijkheden, wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor SO (speciaal onderwijs) aangevraagd bij het samenwerkingsverband d.m.v. het OPP.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Er op school gewerkt met een kwaliteitskaart medisch handelen, gebaseerd op het protocol Medisch handelen van INOS.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op de Horizon willen we alle leerlingen écht zien, vanuit vertrouwen en optimisme dat ieder kind kan leren en groeien. We willen kinderen thuis nabij onderwijs bieden en hen begeleiden in de groei tot zelfbewuste, verantwoordelijke en veerkrachtige mensen die blijven leren, verschillen waarderen en respectvol samenleven.

Om in de toekomst een steeds inclusievere leeromgeving te kunnen realiseren vinden we een pedagogisch klimaat belangrijk dat uitgaat van de kracht van groeigericht denken en veiligheid als basis voor leren en ontwikkelen. We gaan hierbij uit van de drie (psychologische) basisbehoeften van alle leerlingen, hun ouders en de professionals die werkzaam zijn op de scholen: relatie, competentie en autonomie.

De realisatie van inclusief onderwijs is een proces dat samen met onze omgeving zorgvuldig, gedegen en duurzaam vormgegeven moet worden. Omdat we als team van de Horizon stap voor stap willen toewerken naar inclusief onderwijs zien we het als een beweging en zijn we bereid om steeds een extra stap te zetten. Inclusief onderwijs is een voortdurende inspanning en vraagt om intensieve samenwerking van het onderwijs en de partners, gericht op het participeren van alle kinderen. Dit maakt anders kijken en nadenken over beleid noodzakelijk. Wij willen op de Horizon de focus (weer) leggen op de kracht van gewoon heel goed onderwijs en dus het belang van de leerkracht. Want daar ligt de sleutel voor beter en meer inclusief onderwijs.

Inbreng en invloed van leerlingen

Met ingang van 1 augustus 2025 mogen kinderen van alle leeftijden die extra ondersteuning ontvangen meepraten over de ondersteuningsbehoeften. Dit noemen we *hoorrecht*. Het gaat erom dat ieder kind het recht krijgt om mee te praten over zijn of haar ontwikkeling. Bij INOS en dus ook op de Horizon betekent hoorrecht dat leerlingen echt worden gezien en actief betrokken zijn bij hun onderwijs. We geven hen inzicht in hun eigen manier van leren en luisteren naar hoe zij graag benaderd en ondersteund willen worden. Dit doen we op basis van wat elke leerling aankan. Ouders zien we als experts over hun kind, en we onderhouden nauw contact met hen. In schooljaar 2025/2026 zetten we verdere stappen om dit nog concreter te maken.

Extra informatie

Vanuit ons motto Ik ben, omdat wij zijn hebben wij de behoefte gevoeld om onze visie op inclusief onderwijs te expliciteren. Dit geeft richting aan ons handelen. Inclusief onderwijs is voor INOS dat elke basisschool aantoonbaar alle mogelijkheden benut om het onderwijs kwalitatief en flexibel zo te organiseren dat leerlingen dichtbij huis onderwijs krijgen. Dit doen we in samenwerking met het gezin, de andere scholen en de partners rond het kind en gezin in de wijk. Wij streven hierbij naar zowel integratie als inclusie. Er is altijd sprake van differentiatie, flexibele groepen en passende ondersteuning waar dit nodig is. Wij stellen het welbevinden van kinderen centraal en geloven erin dat we dit positief kunnen beïnvloeden door ieder kind deel uit te laten maken van de groep en het kind te accepteren en te waarderen om wie hij is en wat hij kan. Meer informatie over inclusief onderwijs binnen INOS vindt u [hier](#).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We volgen actief het KiVa-programma, dat naast een anti-pestprogramma vooral investeert in de preventieve aanpak rond de sociale veiligheid voor alle leerlingen, ouders en leerkrachten op school.

De 7 KiVa regels op onze school zijn:

- We doen aardig tegen elkaar en behandelen anderen met respect.
- Samen maken wij er een fijne groep van.
- We praten met elkaar (en gebruiken daarbij ik-taal).
- We willen dat pesten stopt.
- We gaan goed met elkaar om.
- We helpen elkaar.
- We komen voor elkaar op.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. School monitort de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument; de Monitor Sociale Veiligheid van Vensters.

De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven. De school heeft gedragsafspraken voor leerlingen, leerkrachten en ouders vastgelegd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van Bedaf	kcdehorizon_info@inos.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Bedaf	kcdehorizon_info@inos.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Tankink	kcdehorizon_info@inos.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Tankink	kcdehorizon_info@inos.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We zijn voor ouders een laagdrempelige school. Dit betekent concreet dat we ouders zien als partners die naast het ondersteunen van de schoolorganisatie ook meedenken in schoolbeleid. De school kent actieve ouderwerkgroepen, die zelfstandig opereren, zoals werkgroep Bibliotheek, Kerst, Eindejaarsfeest, Pasen en Sinterklaas. Uiteraard kent de school een Medezeggenschapraad en een Ouderraad.

Daarnaast zijn er nog kleine werkgroepen die zich bezig houden met de versiering van de school (deco-groep) en bestaat er een actieve vaderploeg die regelmatig klussen aanpakt ter verbetering van het gebouw / speelplaats.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De school heeft een informatieplicht naar de ouders van het kind. School informeert beide ouders over alle relevante zaken over de leerling en de schoolorganisatie. Daaronder vallen bijvoorbeeld het portfolio, de HorizonTAAL, de schoolgids en ouderavonden. Uitzonderingen zijn er voor ouders die geen ouderlijk gezag (meer) hebben en derden zoals nieuwe partners of grootouders. Naast de informatieplicht die de school heeft richting de ouders, hebben de ouders ook een onderlinge informatieplicht naar elkaar toe. Ook als ze gescheiden zijn. Zo is het ook geregeld in de wet.

Als een leerling start in groep 1-2 vindt een gesprek plaats met ouders en de nieuwe leerkracht om een goed beeld te krijgen van de talenten, interesses en eventuele ondersteuningsvragen. Vanaf dat moment vinden we het belangrijk om samen op te trekken in de communicatie over het welzijn en welbevinden van de leerling.

De ouders worden **structureel** op diverse manieren geïnformeerd.

* twee tot drie keer per jaar zijn gespreksmomenten afgesproken. Twee daarvan zijn zogenaamde kind/oudergesprekken, die gaan over het welbevinden en ontwikkelingen van het kind.

* uiteraard kunnen ouders een afspraak maken met de leerkracht na schooltijd voor een gesprek.

* middels een portfolio kunnen ouders de vorderingen op verschillende gebieden van hun kind volgen. Dit portfolio gaat drie keer per jaar mee. In dit portfolio zijn naast overzichten van resultaten ook kindspecifieke documenten terug te vinden.

Via de **digitale weg** zijn ook verschillende bronnen: naast het Ouderportaal (leerlingvolgsysteem ParnasSys) kent de school ook de app Parro. Via deze app is de meest recente informatie te vinden en kunnen ouders hun kind ziek melden en/of verlof aanvragen. Ook kunnen leerkrachten op een snelle manier kort aangeven wat er in de groep gebeurt. Regelmatig verschijnt de oudernieuwsbrief (HorizonTaal). De school heeft ook een (statische) website: www.horizonprinsenbeek.nl

Wij beseffen hoe bijzonder het is dat u uw kinderen aan ons toevertrouwt. We doen ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen. Maar soms hebt u andere verwachtingen dan wij of schatten wij zaken anders in. Dat kan wel eens boosheid of misschien verdriet bij u oproepen. Het gaat immers om uw kind. Dit vraagt om zorgvuldige en respectvolle communicatie. Emoties communiceren in bijvoorbeeld een mail kan allerlei ongewilde effecten geven voor u, maar ook voor ons. En daar wordt uw kind nooit beter van. We vinden het daarom belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven. We willen u daarom vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer u iets dwars zit. Altijd eerst bij de leerkracht en als u er samen niet uitkomt bij de directeur van de school.

Klachtenregeling

Wanneer u een klacht heeft, kunt u onze klachtenregeling terugvinden op de site van INOS: <https://inos.nl/wie-zijn-wij/hebt-u-een-klacht/>

NOS is voor vertrouwenszaken aangesloten bij Vertrouwenswerk.nl. Twee externe vertrouwenspersonen bieden ondersteuning bij klachten, miscommunicatie, machtsmisbruik, pesten en meer tussen ouders, leerkrachten en leerlingen:

- Maarten van de Laarschot, maartenvandelaarschot@vertrouwenswerk.nl, 06 81538337
- Ilse Oerlemans, ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl, 06 81575900

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Er zijn verschillende activiteiten waarbij we de hulp van ouders nodig hebben en waarderen. Bijvoorbeeld bij vieringen zoals Carnaval, Kerst en het Eindejaarsfeest. Maar ook bij excursies of activiteiten in de klas hebben we soms hulp nodig. Alle ouders worden voor deze activiteiten benaderd, u kiest zelf of u hieraan deelneemt.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Om kansengelijkheid van alle leerlingen van INOS scholen te bevorderen heeft INOS besloten dat vanaf schooljaar 2024-2025 geen vrijwillige ouderbijdrage meer wordt gevraagd aan ouders. Om te voorzien van activiteiten buiten het reguliere onderwijsprogramma zoals uitjes, vieringen en schoolkamp, stelt INOS centraal 40 euro per leerling per jaar beschikbaar aan de scholen. De keuze voor de activiteiten ligt bij onze school in samenwerking met de ouderraad en het team.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden via Parro of door dit telefonisch te melden voor aanvang van de school.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Wanneer ouders verlof aan willen vragen voor hun kind(eren) dan kunnen ze dat het beste doen via onze website met het [aanvraagformulier](#). U kunt een papieren verlofformulier uiteraard ook afhalen bij de administratie.

Voor 4-jarigen geldt nog geen leerplicht. De meeste kinderen gaan al naar school als zij 4 jaar zijn. Hier is ons aanbod ook op afgestemd. Ondanks dat 4-jarigen nog niet leerplichtig zijn, willen wij graag van ieder kind weten wanneer het niet naar school komt. Daarom verzoeken we óók ouders van 4-jarigen om verlof volgens de hierboven beschreven route aan te vragen.

Op de website zijn ook de '[Kwaliteitskaart verlof & verzuim](#)' en '[Richtlijnen verlof](#)' te vinden. Dit zijn de richtlijnen die we hanteren bij aanvragen voor extra verlof en verzuim bij leerlingen. Bij een verzoek wat niet in de richtlijnen staat, neemt de directeur Joke van Sliedregt contact op met de leerplichtambtenaar.

Indien de school het vermoeden heeft van luxe verzuim (leerlingen die zonder toestemming van de school met vakantie gaan/afwezig zijn) doet de school een verzuimmelding bij leerplicht.

Kort durende afspraken zoals een bezoek aan de tandarts, de dokter of het ziekenhuis kunnen gemeld worden via Parro.

4.4 Toelatingsbeleid

Het INOS toelatingsbeleid vindt u op onze [website](#).

Kc de Horizon is een kindcentrum, met het karakter van een dorpsschool, waar we samen met ouders werken aan de groei en ontwikkeling van onze kinderen.

De capaciteit van het gebouw laat het niet toe dat we onbepert kunnen groeien. We hebben jaarlijks meer aanmeldingen dan ons gebouw aankan. Op zichzelf juichen we dat toe en zijn we blij dat we voor onze omgeving zo'n aantrekkelijke school zijn. Bovendien hebben we de vrijheid van schoolkeuze hoog in het vaandel staan. Het is goed om vanuit het principe 'keuzevrijheid vanuit thuisnabij onderwijs' open te staan voor leerlingen uit het totale voedingsgebied Prinsenbeek. Dat betekent dat we bij een aantal aanmeldingen de kinderen niet direct kunnen plaatsen.

Ons voedingsgebied is het gebied binnen de rode lijnen op de kaart (zie bijlage). We bepalen ons voedingsgebied door te kijken waar onze leerlingen 'van oudsher' vandaan komen. Naast de kinderen uit het dorp, kennen we op de Horizon ook een grote groep kinderen die uit het buitengebied komen. Jaarlijks bekijken we of ons voedingsgebied nog passend is. We bekijken per aanmelding waar het kind woont. We bekijken op de hierna beschreven wijze hoeveel kinderen aangenomen kunnen worden. De capaciteit van ons gebouw kan op momenten ook ontoereikend zijn voor aanmeldingen van binnen ons voedingsgebied. Is dat het geval dan wegen we twee andere criteria mee: het moment van aanmelden en de geboortemaand van het kind. De werkwijze t.a.v. onze aanmeldcriteria staat in ons [aanamebeleid](#) verder uitgelegd.

4.5 Roken, sponsoring, verzekeringen en telefoonbeleid

Rookvrije schoolomgeving

Wij gaan voor een rookvrije generatie. Helpt u mee? Op het terrein van onze school mag niet worden gerookt. Dat ziet u ook op de borden die bij alle ingangen van onze school zijn geplaatst. Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen in een schone omgeving, dus ook in schone lucht. Alle kinderen hebben het recht om rookvrij op te groeien. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. We vragen daarom aan iedereen om niet te roken op het schoolterrein én in het zicht van het schoolterrein.

Ik ben, omdat wij zijn! Het motto van INOS, ons bestuur, 'ik ben, omdat wij zijn' betekent ook dat wij voor elkaar zorgen en samen onze omgeving gezond houden. Wij vragen u om uw rookwaren thuis te laten als u naar de school komt. Daarmee bedoelen we sigaretten, shag, sigaren en ook de e-sigaretten. Wij geven samen het goede voorbeeld aan onze jonge generatie. Zo zorgen we er samen voor dat onze kinderen gezond spelen en leren.

Verzekeringen

INOS heeft voor alle leerlingen, medewerkers en vrijwilligers (bijvoorbeeld ouders) een Aansprakelijkheidsverzekering en een Collectieve Ongevallenverzekering afgesloten. Hieronder lichten we deze verzekeringen kort toe. Voor meer informatie over de voorwaarden en de dekking van beide verzekeringsvormen verwijzen we u graag naar de polisvoorwaarden en de directeur van de school.

Aansprakelijkheidsverzekering

De Aansprakelijkheidsverzekering is van toepassing bij materiele- of letselschade die door toedoen van de school is ontstaan. Wanneer een leerling de veroorzaker is van de schade, is deze zelf verantwoordelijk en dient eerst de eigen verzekering, al dan niet via de wettelijk vertegenwoordiger, te worden aangesproken. De Aansprakelijkheidsverzekering van INOS biedt, in specifieke gevallen, wel een secundaire dekking voor schade aan spullen van derden veroorzaakt door leerlingen. Dit dient per individueel geval te worden bekeken.

Ongevallenverzekering

De Ongevallenverzekering biedt dekking bij letselschade die is opgelopen tijdens schoolactiviteiten en/of het rechtstreeks van huis naar school gaan en andersom. Ook verplaatsingen van en naar een stageplek of een andere door de schoolleiding aangegeven locatie zijn gedekt. Let op: In geval van letsel zal altijd eerst de eigen zorgverzekering moeten worden aangesproken. De niet (volledig) vergoede kosten kunnen vervolgens op de Ongevallenverzekering van INOS worden ingediend. Het wettelijke eigen risico op de zorgverzekering komt niet voor vergoeding in aanmerking. Aan deze tekst kunnen geen rechten worden ontleend. De polis en de polisvoorwaarden van de verzekeringen zijn altijd leidend en kunnen bij de directeur opgevraagd worden. De directeur neemt vervolgens contact op met het bestuursbureau voor de actuele versie.

Sponsoring

T.a.v. sponsoring komt er een INOS kansengelijkheidsfonds dat op stichtingsniveau wordt beheerd. In schooljaar 25-26 wordt dit verder uitgewerkt. Wanneer ouders een school extra willen sponsoren dan gaat het bedrag naar het INOS kansengelijkheid fonds. Dit geld is bedoeld

voor (extra) activiteiten die de kansengelijkheid voor alle kinderen binnen INOS vergroot. Scholen kunnen hiervoor een onderbouwde aanvraag indienen. Ook de leerlingenraad en de GMR hebben een rol in de besteding van deze middelen.

INOS mobiele telefoonbeleid

Vanuit de overheid hebben basisscholen het advies gekregen om het gebruik van mobiele telefoons op school niet meer toe te staan. De overheid geeft aan dat het wetenschappelijk is aangetoond dat zonder mobiele telefoons leerlingen zich beter kunnen concentreren en hun leerprestaties verbeteren. En het draagt bij aan de sociale interactie op school.

Onder mobiele telefoons wordt verstaan: alle apparatuur waarmee spraak- en datacommunicatie (internet) mogelijk is, maar ook alle apparatuur waarmee beeld en/of geluid weergegeven en/of opgenomen kan worden, bijvoorbeeld: smartwatches, spelcomputers, foto- en video camera's etc. INOS volgt het advies van de overheid. Met ingang van het nieuwe schooljaar zal het gebruik van mobiele telefoons daarom niet toegestaan zijn in de school en op het schoolplein onder schooltijd. Het mobiele telefoonbeleid vindt u op [hier](#).

Leerlingverplaatsing en veiligheid

INOS heeft de afspraken over georganiseerde groepsvervoer van leerlingen van en naar school en naar andere bestemmingen in het kader van schoolactiviteiten vastgelegd in het [protocol leerlingverplaatsing en veiligheid](#). De hulpouders die met de auto tijdens een activiteit van onze school rijden, dienen hiervoor het [formulier verklaring vervoer per auto van leerlingen door ouder](#) in te vullen en te ondertekenen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het meten en analyseren van resultaten vinden we belangrijk. Het doel hiervan is om leerlingen beter in kaart te krijgen en hen specifieker het juiste onderwijsaanbod te geven. Wekelijks worden de methodegebonden toetsen digitaal afgenomen. Leerlingen krijgen direct een terugkoppeling van hun resultaten en mogelijke leerbehoeften. Het lesprogramma wordt hierop aangepast. Dit zogenaamd beredeneerd aanbod komt alle kinderen ten goede: niet alleen de leerlingen met eventuele zorg, maar ook de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben krijgen onderwijs op maat.

Twee keer per jaar worden voor de groepen 3 t/m 8 de niet-methodegebonden toetsen afgenomen (periode januari en juni). Deze gegevens helpen ons om de vorderingen van onze leerlingen in beeld te brengen. Op de Horizon werken we met de criteriumgerichte toets IEP. Dat betekent dat we twee keer per jaar met IEP kijken welke doelen leerlingen al wel en nog niet beheersen. De leerlingen van de groepen 1-2 volgen we uitvoerig middels het leerlingvolgsysteem van ParnasSys Leerlijnen.

Twee keer per jaar worden de schoolresultaten geanalyseerd en vastgelegd in een 'Leren van Data.' Hierin staan alle overzichten, analyses en verbeterplannen. Naar aanleiding van de analyses worden de bevindingen vanuit de vakgebieden (bv rekenen of lezen) op een rij gezet en worden beleidsafspraken gemaakt (zogenaamde Kwaliteitskringen). Deze werkgroepen bewaken de voortgang en het beleid op één specifiek vakgebied.

Het kernteam (directie, teamcoördinatoren en interne begeleiders) en de coördinatoren van de kwaliteitskringen houden de totale voortgang in de gaten en passen beleid en of professionalisering van het team hierop aan.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde,

kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

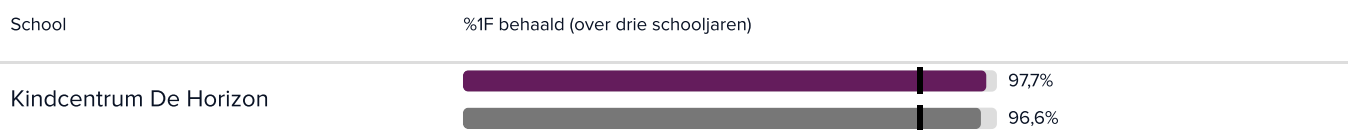
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

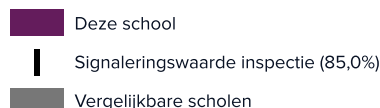
De eindopbrengsten van onze school zijn net niet op het niveau dat we van onze leerlingen mogen verwachten. Het percentage leerlingen dat referentieniveau 1S/2F behaald is lager dan bij andere vergelijkbare scholen én de signaleringswaarde.

De laatste jaren heeft het team extra geïnvesteerd in het aanbod en de verwerking van het leesonderwijs en ons rekenonderwijs. We verwachten dat de resultaten daarvan zichtbaar worden.

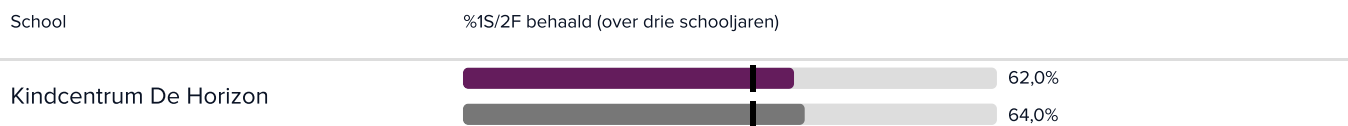
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



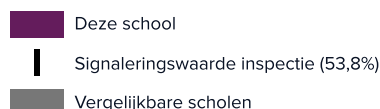
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op de Horizon hanteren we een vaste opbouw in de advisering naar het VO, zodat er naar ouders toe dezelfde taal wordt gesproken. Op deze wijze kan het advies geen verrassing meer zijn in groep 8. Bovendien is de opbouw van het advies transparant. Alle leerlingen krijgen een passend advies voor het vervolgonderwijs. De school hanteert hierbij een zorgvuldige procedure en adviseert kansrijk.

Vanaf groep 5 ontvangen ouders 2 x per jaar een leerling grafiek. In deze leerling grafiek is te zien hoe de leerling zich ontwikkelt t.a.v. de vastgestelde ontwikkelprognose. Er zijn grafieken voor: technisch lezen, taalverzorging, rekenen en begrijpend lezen. Ouders krijgen tijdens de gesprekken toelichting van de leerkracht over het niveau van functioneren van hun kind per vakgebied. In groep 7 worden de ontwikkellijnen zoals te zien in de leerling grafiek vertaald naar een voorlopig VO advies. Dit wordt met ouders tijdens het oudergesprek besproken. In groep 7 noemen we dit de open-dag-adviezen. Deze worden voorbereid door de leerkrachten van groep 7 aan de hand van een format. Dit wordt doorgesproken met de leerkrachten van groep 8, IB en directie.

Om te komen tot een definitief schooladvies worden in groep 8 de volgende toetsen afgenomen:

- de B8 toetsen in oktober/ november
- IEP doorstroomtoets in februari

Daarnaast wordt gekeken naar de sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag/ leer- en werkhouding.

Doorstroomtoets IEP

Indien er uit de IEP doorstroomtoets een hoger advies komt dan door de school is gegeven, dan zal het gegeven advies besproken worden met ouders en kind. In dit gesprek wordt het gegeven advies aangepast, tenzij in het gesprek samen (ouders, leerling en school) anders wordt afgesproken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,6%
vmbo-k	15,4%
vmbo-(g)t	7,7%
vmbo-(g)t / havo	25,6%
havo	12,8%
havo / vwo	10,3%
vwo	25,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

we zijn aardig voor elkaar

we hebben respect voor elkaar

we gaan van het positieve uit

Ons pedagogisch klimaat

Kinderen hebben verschillende capaciteiten, talenten en behoeften. Ook hun ontwikkelingsmogelijkheden lopen uiteen. Dat is normaal en dat vinden wij dan ook vanzelfsprekend. Juist door die verscheidenheid willen we samen (kinderen, leerkrachten en ouders) een sfeer scheppen waarin kinderen geprikkeld worden om hun kennis en talenten verder te ontplooien. School is meer dan opdoen van kennis alleen. Het spreekt voor zich dat we, naast het aanbieden van cognitieve kennis, een bijdrage leveren aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Dit vraagt een wezenlijk deel van de dagelijkse onderwijstijd. De leerkrachten gaan uit van een positieve benadering: het stimuleren van wat kinderen al wel kunnen is daarbij een belangrijk middel. Belonen van wat het kind goed doet verdient de voorkeur boven het benadrukken van iets dat het kind nog niet kan.

We werken bewust aan preventieve activiteiten binnen de groepsvorming om op deze wijze respect voor elkaar te krijgen voor de mogelijkheden die ieder kind heeft!

We laten ons daarbij leiden door het gecertificeerde anti-pestprogramma van KiVa.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze kernwaarden zijn vanuit schoolbrede ontwikkelingen door het schoolteam bepaald. De schoolvisie doet recht aan de hedendaagse behoeftes van de leerlingen in deze sterk veranderende wereld. KiVa past bij hoe wij als school willen werken aan de sociale opbrengsten.

KiVa is een schoolbreed programma, gericht op positieve groepsvorming en het versterken van de sociale veiligheid op basisscholen. KiVa stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee wordt de sociale veiligheid op school versterkt en worden groepsproblemen zoals pesten effectief tegengegaan. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Ons motto luidt dan ook: 'samen maken wij er een fijne school van'.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 11:45	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Woensdag: vanaf schooljaar 2025-2026

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kober Kinderopvang** en **Sport BSO Flekss**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met **Kober Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kober Kinderopvang** en **Sport BSO Flekss**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op Kc de Horizon is het gezamenlijk lunchen niet verplicht. Als u als ouder/verzorger ervoor kiest om uw kind tussen de middag op te halen, dan blijft dit mogelijk. Als uw kind één of meerdere dagen gebruikmaakt van de TSO op school, is dit tegen een vaste vergoeding. U kiest dus voor wel of geen deelname aan de TSO. Hoewel het aantal keer dat uw kind per week overblijft geen verschil maakt in de kosten, is het wel mogelijk om uw kind de ene dag te laten overblijven en de andere niet.

Om de kosten voor ouders zo laag mogelijk te houden, werken we met een vast, minimaal aantal pedagogisch medewerkers ondersteund door vrijwilligers. School zal enkel de daadwerkelijke kosten die gemaakt worden voor de inzet van pedagogisch medewerkers en vrijwilligers bij ouders in rekening brengen. INOS, de stichting waar Kc de Horizon onderdeel van is, heeft een samenwerkingsrelatie met Kober. Daardoor zal Kober de TSO verzorgen op de Horizon. Meer informatie over de organisatie van de tussenschoolse opvang vindt u in de [informatiegids](#).

Tijdens de TSO gelden voor kinderen dezelfde schoolregels als onder schooltijd. Ook voor de medewerkers die de TSO verzorgen gelden deze regels. Aangevuld met een aantal gedragsaanwijzingen:

TSO-medewerkers:

- zijn op de hoogte van de schoolregels;
- behandelen iedereen met respect;
- dragen KiVa-hesjes;
- eten tijdens het surveilleren niet;
- zorgen dat iedereen op het plein blijft, poorten worden gesloten;
- lopen rond op het plein voor het volledige overzicht;
- maken contact met de kinderen en beïnvloeden spel positief;
- mogen bij incidenten op het plein korte consequenties stellen. Langdurige consequenties worden afgesproken i.s.m. de betreffende leerkracht van de leerling.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	11 oktober 2025	19 oktober 2025
INOS-dag: alle lln. vrij	20 oktober 2025	
Studiedag: alle lln. vrij	28 november 2025	
Kerstvakantie: 12 uur vrij	19 december 2025	04 januari 2026
Studiedag: alle lln. vrij	05 januari 2026	
Studiemiddag: 12 uur vrij	09 februari 2026	
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Goede vrijdag	03 april 2026	
Tweede Paasdag	06 april 2026	
Studiedag: alle lln. vrij	15 april 2026	
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaartsweekend	14 mei 2026	17 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Studiemiddag: 12 uur vrij	12 juni 2026	
Zomervakantie	10 juli 2026	23 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

De school is dagelijks te bereiken via Parro. Leerkrachten beantwoorden berichten op hun werkdag voor de start van de schooldag en na de lestijd tot 16.30 uur.

Daarnaast zijn we telefonisch bereikbaar vanaf 08.00 uur t/m 16.00 uur of via het mailadres: kcdehorizon_info@inos.nl.